

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сабинский детский сад общеразвивающего вида №4 «Кынгырау» п.г.т. Богатые Сабы
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждена
заведующий МБДОУ Сабинский детский сад №4
«Кынгырау»
Файзрахманова Р.Ф.
Приказ № 123-о от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению русскому языку

воспитатель первой квалификационной категории

Мавлявиевой Лэйсан Альфакаровны

п.г.т. Б.Сабы

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основные задачи речевого развития.....	8
Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам.....	8
Структура занятия.....	9
Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	11
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».....	11
Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 4-5 лет.....	13
Комплексно-тематическое планирование в средней группе.....	20
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в средней группе на конец учебного года	58
Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы	61
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	61
Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 5-6 лет.....	62
Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.....	69
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе на начало учебного года	99
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе на конец учебного года	101
Возрастные особенности в подготовительной группе.....	104
Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 6-7 лет.....	104

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.....	113
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной группе на начало учебного года	145
Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной группе в конце учебного года	148
Работа с родителями.....	150
Примерные диагностические задания для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка как второго.....	153
Литература	170

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на базе со следующими нормативными документами:

- *Программа по обучению русскому языку. Издательство «Магариф», 2009 г.
- *Двуязычный детский сад- Программа и основные условия её реализации. Центр инноваций в педагогике. Москва, 1996г.
- *Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. Министерство просвещения РСФСР.1987г.
- * Новый Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273 – Ф 3, 2013 г.;
- * Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- * СанПиН 2.4.1.3049.-13 «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». – 2013 г.
- *Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 г. СЭД – 26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программе дошкольного образования»;
- *Р.К. Шаехова. Региональная программа дошкольного образования. – Казань: РИЦ, 2012 г.;
- * Программа по обучению русскому языку К.В.Закировой, Р.А.Бургановой. - Казань: Магариф, 2009 г.;
- *Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. Министерство просвещения РСФСР.1987г.
- *Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык. Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер» 2011г. С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигматуллина, Д. С. Гарипова, Г. М. Билалова, З. Ф. Бадрутдинова.
- План работы МБДОУ Сабинский детский сад №5 «Бэлэкэч» на 2015-2016 учебный год;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау».

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию республики Татарстан и России., уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания нерусских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к русскому языку, к русской культуре.

Основной задачей изучения русского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

В средней, старшей и подготовительной к школе группе занятия по обучению русскому языку проводятся по 3 раза в неделю. В каждой группе всего за год по 94 занятия.

По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи (а зоной наибольшего благоприятствования в овладении вторым языком является период от 4 до 8-9 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей. Задача воспитателя:

- сделать все возможное, чтобы заинтересовать и поддерживать интерес ребенка на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и путем создания искусственной языковой среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает произвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенный в сборнике интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, интересные физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

Обучение устной речи

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам устной речи:

- имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звуко сочетания, подражая воспитателю;
- объяснение и показ артикуляции;
- сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки».

Фонетические упражнения можно выполнить как на занятиях, так и вне занятий.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат разовьется соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок. На становление звуковой системы русского языка у дошкольника уходит от 3 до 12 месяцев.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком.

Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно.

Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I половине дня, длительность занятий от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на русском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить чередуя русский и родной языки.
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Основные задачи речевого развития:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи: диалогической и монологической.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Воспитание интереса и любви к художественному слову.

Раннее обучение русскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, Уважение к Языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Для овладения языками раннее детство рассматривается как наиболее благоприятный период. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучения дошкольников русскому языку в национальном детском саду.

Цель : раскрыть основные возможные направления в обучении детей дошкольного возраста русскому языку.

Задачи :

определить возможности дошкольников в области изучения русского языка.

раскрыть основные цели и задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.

раскрыть основные методы обучения русскому языку дошкольников.

Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К. Д. Ушинский писал: " Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет".

В соответствии с законом Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (№ 44 от 27.07.2004, приказами Министерства образования и науки РТ, «Программой воспитания и обучения в детском саду» (Казань, «Хэтер», 2000, в дошкольных учреждениях, начиная с 4 - летнего возраста, проводится обучение второму государственному языку: для русско - язычных детей - татарскому языку, для детей - татар - русскому.

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.
2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.
3. УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.
4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә ыштыгеләр элифбасы», Шаехова Р. К.

Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

- I. Материалы для обучения
 - Рабочие тетради для детей
 - Методические рекомендации и пособия для воспитателей
- II. Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

- а) переведенные с русского языка
- б) вновь созданные на татарском языке

Структура занятия может быть следующей:

- организационный момент;
- лексика - закрепление слов, изученных на предыдущем занятии, введение новой лексики;
- фонетика - артикуляция звуков русского языка, произношение звуков в русских словах, игры и упражнения на закрепление звуков;
- связная речь - рассматривание сюжетных картин, беседа и составление рассказов по образцу, данному воспитателем; составление описательных рассказов; рассказы о событиях личной жизни, пересказ художественных произведений;
- грамматика - игры и упражнения на усвоение грамматических форм (род, число, падеж) русского языка;
- игры и упражнения на закрепление темы; заучивание стихотворений, рифмовок; рассказывание сказок и т. д.

Все основные методы обучения подкрепляются на занятиях соответствующими наглядными примерами - показом предметов, картинок, игрушек, муляжей и т. д. Чтобы русское слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык, необходимо подключать не только зрение и слух (название предметов, но и осязание (потрогать предмет, обоняние (понюхать, вкус. Наглядное обучение помогает сознательному и прочному усвоению русского языка детьми. Демонстрация предметов в натуре или их изображений на картине делает занятие живым, интересным.

В центре внимания воспитателя должна постоянно находиться работа по формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного русского произношения, устранению имеющихся недостатков. На каждом занятии должно проводиться 2 - 3-х минутное фонетическое упражнение, направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных умений и навыков. Такое упражнение может проводиться в форме игр «Эхо», «Часы», «Цепочка» и др., рекомендуемых программой.

Для закрепления новых слов на каждом занятии широко используются разнообразные игровые упражнения и ситуации. (Вот к примеру, игра «Расставим кукле мебель» (закрепление названий предметов мебели). На столе у воспитателя - кукла, детская мебель, машина. Воспитатель: «Дети, наша кукла Маша переехала на новую квартиру. Она купила себе новую мебель. Мебель привезли на машине. Поможем Маше разгрузить мебель» (вызывает по очереди детей и предлагает им найти в машине нужную вещь). Эффективный метод обогащения словарного запаса детей - игры- драматизации по сюжетам стихотворений, русских народных сказок, произведений русских писателей, которые способствуют закреплению новой лексики, формирование умения строить диалог и связные тексты. В таких играх хотят участвовать даже молчаливые, малоактивные дети. Также дети легко усваивают лексику и грамматику, драматизируя эти сказки на русском языке.

На занятиях обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т. д.) Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, название типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и обрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения. Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Работу по обучению русскому языку проводим и в свободное от занятий время.

С целью: продолжать развивать интерес к изучаемому языку и желание говорить на нем; закреплять те умения и навыки русской разговорной речи, которые дети получили на занятиях; проводить индивидуальную работу с детьми; вводить некоторые новые слова и выражения в естественной ситуации. Большие возможности для этого предоставляют прием детей, утренняя гимнастика, умывание, одевание, игры, инсценировки, прогулки.

Работа с родителями проводится в форме род. собраний, консультаций, мастер –классов, тематических недель, дней открытых дверей, открытых просмотров. В течение года родители принимают активное участие в подготовке праздников, различных мероприятий. Для родителей оформлены родительские уголки, где имеется информация по интересующимся вопросам обучения русскому языку.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»

«Речевое развитие»

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Примерное распределение тематического материала

по обучению русскому языку детей 4-5 лет

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
знакомство, приветствие 15 занятий	Здравствуй, привет, пока, спасибо, пожалуйста, доброе утро, добрый день, до свидания, я, мальчик, девочка, да, нет, это, вот, шарик, мяч, хорошо, нормально, заяц, медведь, собачка, машина, мышка, слон, ежик, ведро, барабан, кукла, ты, спит, сидит, бежит, неваляшка, пирамида, карандаш	Здравствуйте, друг, желтый, синий, зеленый, расный, бегай(те), сядь(те), хлопай(те), прыгай(те), топай(те), садись, будем играть, дай мне, покажи, забыл, скажи, сосчитай, сколько?, дети, подари, идите, сюда, садитесь	Множественное число имен существительных, числительные, глаголы повелительного наклонения, вопросительные предложения со словом «кто?», личные местоимения <i>я, ты</i>	- Здравствуй, Ежик! (Зайчик) - Здравствуй! - Как тебя зовут? - Меня зовут ... - Тебя зовут Алсу? - Нет, меня зовут Алия. - Кто ты? - Я - Ислам. - Ты мальчик или девочка? - Я мальчик. - Ты Самат? - Да (нет). - Какой у тебя мяч? - Красный. - Я - Алсу. Я - девочка. А ты кто? - Я - Алмаз, я мальчик.	Е. Благинина «С добрым утром», считалка «Вышел зайчик погулять», «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Я пыхчу-пахчу-пахчу». Мультфильм «Кто сказал «мяу».	«Узнай по голосу», «Солдаты и командир», «Я иду и ты идешь», «Волшебные слова», «В нашей группе», «Покажи и скажи», «Да, это!», «Мячик новый есть у нас», «По цепочке», «Я -мы».
Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Игрушки 15 занятий	Кубик, Незнайка, кошка, мяч, матрешка, вед-	Какой, какая, где, там, круглый, приехал,	Множественное число имен существитель-	- У тебя что? - У меня мяч (машина).	А. Барто «Мячик», «Зайка, попляши»,	«Что пропало?», «Запомни и назови»,

ро, корова, петух, мышка, лошадка, слон, ежик, лисичка, лягушка, гармошка, велосипед, самолет, баба, рабан, юла, шарик, неваляшка, идет, лежит, стоит, плачет, один, много, желтый, синий, зеленый, красный, большой, маленький, сосиски, капуста, игрушки	принес, сел, поехал, заблудился, спите, просыпайтесь, покажи, назови, сядь, садитесь, гость, гости, продавец, покупатель, мед, морковь, трава, игрушка, как дела?	ных, глаголы повелительно-го наклонения, вопросительные местоимения чей? У кого?, указательные местоимения там, тут, согласование имен существительных с числительными	- Это что? - Это мяч. - Это большой мяч? - Да (нет). - У кого кубик? - У меня. - Это чья машина? - Моя машина. - Там был мяч? - Да (нет). - Это кошка? - Да (нет). - Это медведь? - Нет. - Какой мяч? — Синий мяч. - Кубик какой? - Кубик синий. - Что ты купил? - Я купил машину.	«Два веселых гуся», «Зайка беленький сидит», «Мишка с куклой пляшут полечку», «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Мы едем, едем, едем».	«Отгадай, кто это?», «Кто что любит?», «Мячик», «Кто ты?», «Поезд», «Найди такую же», «С добрым утром», «Фокусник», «Мой веселый звонкий мяч», «Счастливый покупатель», «Наведем порядок», «Магазин игрушек».
--	---	--	---	---	---

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Это я 6 занятий	Рука, нога, нос, рот, глаза, голова, вот, мой (моя, мои)	Покажи, где, поднимите руки, топайте ногами, хлопайте ручками, поверните головы, это чья голова? (рот, нос), сколько?, много, туловище	Вопросительное местоимение чей? {чья, чьи), притяжательное местоимение мой {моя, мои), вопросительные предложения со словом что?, единственное и множественное число существительных, имя числительное	- Что это, Алсу? - Это голова. - Марат, это голова? - Да, это голова. - Это рука? - Да (нет). - Это нос? -Да. - Где твоя рука? - Вот моя рука. - Это чья голова? - Это моя голова. - Это чей рот? - Это мой рот.	Е.Пермяк «Про нос и язык», «Уронили Мишку на пол», «Вышла курочка гулять».	«В нашей группе», «Да, это», «Покажи, где?», «Командир и солдаты», «С добрым утром», «Веселый кубик», «Волшебная палочка», «Мы играем на гармошке», «Переводчики», «Что напутал Петрушка?».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Животные 13 занятий	Иди ко мне, иди домой, котята, лошадь, коза, петушок, курица, гусь, поросенок, сыр, дай мне, цыпленок, кошка, собачка, зайчик, медведь	Посмотрите, скажите, гости, три медведя, закройте, откройте, позови, день рождения, подари, помогите	Множественное число имен существительных, глаголы изъявительно-го склонения, единственное число, притяжательные местоимения «мой», «моя», вопросительное местоимение «где»	- Это кто? - Это кошка. - Котята маленькие или большие? - Котята маленькие. - Цыпленок какой? - Желтый. - Где петушок? - Вот петушок. - Это корова? - Нет, это коза и т.д.	«Наши уточки с утра», «Зайка, попляши», «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Голубой вагон», «Каравай». Мультфильм «Курочка Ряба».	«Цепочка», «Угадай-ка», «Кто как кричит?», «Фокусник», «На зарядке», «Встреча друзей», «Сколько у нас гостей?», «Три медведя».
Мой дом 15 занятий	Мама, папа, дедушка, бабушка, я, сестра, брат, дом, зонтик, большой, большая, стол, стул, кровать, диван, тумбочка, картина, палас, одеяло, подушка, шкаф, дверь, окно, труба, стена, крыша, желтый, зеленый	Внучка, Жучка, здесь, там, шагай(те), тюльпан, ромашка, листочки, бабуся, живет, сделал, построил, не шумите, тихо, в комнате	Притяжательные местоимения «мой», «моя», вопросительное местоимение «где», порядковый счет, глаголы прошедшего времени, множественное число имен существительных, отрицательная частица «не»	- Алсу спала? - Нет, Алсу сидела. - Ты что делал? - Я прыгал. - Кого ты видишь? - Я вижу маму. - Мальчик нарисовал зонтик? - Нет, мальчик нарисовал дом. - У кого стул? - У меня стул. - У тебя что? - У меня стол.	«Спят усталые игрушки», «Серенькая кошечка», «Каравай». Мультфильм «Два веселых гуся».	«Зайка, попляши», «Подскажите слово», «Туда - сюда», «Бегите в домики», «Кто в доме живет?», «Цвет, где ты?», «Закончи предложение», «Солдаты и командир», «Три медведя»

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мульт- фильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Овощи и фрукты 9 занятий	Картошка, репка, зеленый, вкусный, красный, маленькая, большая, магазин, апельсин, манда- рин, лимон, виноград, яблоко, банан, груша, кру- глый, оранжевый, вкусный, морковь, помидор, огурец, капуста, кабачок, лук	Считай(те), раскрась(те), возьми(те), расскажите), помоги(те), подойди(те), поиграем, деревня, длинный, магазин, продавец, по- купатель	Глаголы пове- лительного на- клонения, глаголы прошедшего времени, род имен существительных	- Апельсин какой? - Оранжевый. - Ты где живешь? - В деревне. - Что ты любишь? - Банан. - У меня есть по- мидор. А у тебя что есть? - У меня есть лимон. - Что посадил дед? - Репку и т.д.	«Мишка косолапый», «Мишка с куклой пляшут полечку», «Каравай», «У Лариски две редиски», «Серенькая кошечка», «Урожайная».	«Поезд», «Ма- газин», «Кто быстрее?», «Кто что любит?», «Кому дать», «Большой - ма- ленький», «Мой веселый звонкий мяч», «Угадай на вкус».
Посуда и продукты питания 9 занятий	Ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, суп, хлеб, каша, компот, сыр, сахар, конфета, вкусный, пьет, чайник, торт, печенье	Какая, какой, какие, какое, где, принес, веселый, кубик, чудесный, мешочек, подарок, гостинец, покажи(те), скажи(те)	Единственное и множественное число имен существительных, имена прилагатель- ные, глаголы, предложения с вопросительными словами где, как, обобщающие слова	- Что это? - Это чашка. - Это большая чашка? - Да (нет). - Алсу, это ложка? - Нет, это не ложка. Это вилка. - Чайник какой? - Чайник красный, большой. - Где суп? - В большой тарелке. - Что в маленькой тарелке? - Каша.	«Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра», «Два веселых гуся».	«Чудесный мешочек», «Веселый кубик», «Что потерялось», «Что я видел», «Пере- водчики», «За- помни цепочку», «Поезд», «Фокусник», «Магазин посу- ды», «Покажи и скажи: где.!', «Покормим зай- ку».

Темы, количество занят	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мульт- фильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				

Одежда и обувь 12 занятий	Юбка, кофта, сарафан, платье, лента, рубашка, шорты, футболка, брюки, туфли, ботинки, сапоги, варежка, шапка, пальто, шарф, платок	Нарядная, подарим, посылка, грустный, одежда, обувь, одень, надень, сними, принеси, продавец, покупатель, купить, принес, одел	Единственное и множественное число имен существительных и прилагательных, предложения с вопросительными словами <i>где?, как?</i> , вопрос о месте, обобщающие слова (одежда и обувь), предложения с вопросительными словами <i>у кого?, чей?</i> (<i>чья?, чьи?</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Кофта какая? - Кофта белая. - Лента желтая? - Нет, красная. - Это футболка? - Нет, это рубашка. - Какие брюки у папы? - У папы черные брюки. - Это чья кофта? - Это моя кофта. - Это твой сарафан? - Да, это мой сарафан. - У кого синяя юбка? - У меня синяя юбка. 	Е. Благинина «Научу обуваться и братца», «Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра».	«Что я видел», «Веселый кубик», «Найди одинаковые предметы», «Будь внимателен», «Волшебный магазин», «Кому что подарим», «У кого?», «Оденем куклу на прогулку», «Цвет, где ты?», «Я -мы», «Три медведя».
------------------------------	--	--	---	--	---	--

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в средней группе на конец учебного года

Задание 1.

Как тебя зовут?

А)отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б)ответ одним словом – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

Где ты живешь?

А)отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б)ответ одним словом – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

Сколько тебе лет?

А)отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б)ответ одним словом – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 4.

Кто живет в твоей семье?

А)отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б)ответ 2-3 словами – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 2 б.

Задание 5.

Назови во множественном числе слова:(части тела,посуда,одежда)

А)правильно образует формы во множественном числе – 3 балла.

Б)допускает ошибки – 2 б.

В)затрудняется в образовании мн.ч. – 1 б.

Задание 6.

Назови одним словом. Назови по картине каждый предмет отдельно, затем объедини близкие по назначению предметы и назови одним словом.

А)отвечает все правильно – 3 балла.

Б)допускает ошибки – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

Ставятся предметы, ребенок определяет их цвет и другие признаки.

А)отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б)ответ 2-3 словами – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 8.

Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков.

А)произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б)неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В)неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 9.

Ребенок рассказывает стихотворение.

А)произносит все звуки, слова правильно – 3 балла.

Б)выполняет задание наполовину – 2 б.

В)затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

Показывается сюжетная картинка, по которой надо составить рассказ.

А)составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б)составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В)составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Примерное распределение тематического материала
по обучению русскому языку детей 5-6 лет**

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Игры и игрушки 19 занятий	Карандаш, телефон, флажок, ли- сичка, слон, петушок, цып- лята, нева- ляшка, ведро, правая, левая, кубик, ша- рик, барабан, мяч, большой, маленький, игрушки, много, один, там, тут, нор- мально, от- лично, дай, пожалуйста, спасибо	Возьми(те), нарисуй(те), подойди(те), положи(те), скажи(те), посади, на- день, сними, слушай(те), какой, цвет, принесли, называем, поиграем, поедем в гости, спря- тался, пол- ка, секрет, конверт, поешь, громко	Порядковый счет, вопросительные предложения со словами кто?, что?, что делает?, где?, какой?, чей?, образование имен сущес- ствительных множественного числа, согласо- вание имен сущес- ствительных с прилагательны- ми	- Где машина? - На столе. - Ты купил крас- ную машину? - Нет, я купил зе- леную машину. - Это чей барабан? - Это мой барабан. _ Что ты видишь? — Я вижу самолет. - Где игрушки сто- ят? - На столе. - Кукла или ку- клы? - Куклы.	«Спят усталые игрушки...», «Мы едем, едем, едем...», «Кошкин дом», «Петушок», «Вышел зайчик погулять...», «Зайка и ушки», «Игрушки», «Где мой паль- чик?», «Зайка беленький си- дит».	«Мячик новый есть у нас», «Ка- русель» «День - ночь», «Лошад- ки», «Два Мо- роза», «Один - много», «Магазин игрушек», «Кто что купил», «Я и мы», «Со- считай», «Кто больше азовет», «Что пропало?», «Поле чудес», «Круг - кру- жочек», «Пету- шок», «Поезд», «Собери картин- ку», «Зайка, попляши».
Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Дом, в котором я живу 24 занятия	Дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, большая, маленькая, папа, мама, дедушка, бабушка,	Песенка, покажи(те), посмотри(те), видишь, назови(те), поиграем, дадим, утром, днем, вечером, но- чью, бери(те),	Множественное число имен существительных, согласо- вание имен сущес- ствительных с глаголами настоящего времени, согла- сование числи- тельных с име- нами существи- тельными,	- У кого есть бабуш- ка? - У меня. - Кого ты видишь? - Я вижу маму. - Кому дадим очки? - Бабушке. - Мальчик большой? - Нет, мальчик ма- ленький.	«Моя мамочка», «Золотая свадьба», «Танец веселых утят», «Собрались все дети в круг». Мультфильмы: «Волк и семеро козлят»,	«Мы топаем ногами», «Три медведя», «Теремок», «Карусель», «Как живешь?», «Положи свое слою в шкатулку»,

	мальчик, девочка, брат, сестра, очки, тубетейка, платок, молоток, умывается, моет, рисует, играет, читает, смотрит, спит, варит, красивая, хорошая	работает, хорошо, загадка, конверт, моем, обедают, завтракают, ужинают, считалка, добро пожаловать, пальчики, спать, лежать, сидеть, спальня, зал, кухня	согласование вопросительных местоимений чей?, чья? и притяжательных местоимений мой, моя, твой, твоя с именами существительными в единственном числе	- Что мальчик делает днем? - Играет. - Чья мама? - Моя мама. - У меня стол. А у тебя стол? - Нет. У меня не стол. - Кто здесь живет? - Здесь живет мама - Где живет кошка? - Кошка живет там.	«Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр», «Два веселых гуся».	«Кому дадим?», «Перевернутые картинки», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», «Кто ушел?», «Милый маленький бычок», «Кто какой», «Волшебная палочка», «Мебель», «Кто приехал?», «Есть или нет?», «Домики»
Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Посуда и продукты питания 10 занятий	Посуда, чайная, столовая, ведро, кас-трюля, сковородка, терка, половник, варят, жарят, малина, макароны, лук, кисель, чай, кофе, повар, каша, печенье, конфеты, стакан, тарелка, салат, суп, ложки, вилки, угощаю	День рождения, подарок, поздравляем, чаепитие, каравай, еда, готовит, приятного аппетита, напоим, угощение, познакомим-ся, поздравляем, приехали, пить	Согласование в роде и числе имен существительных и прилагательных, предложения с вопросительными словами чем?, где?, сколько? , формы родительного падежа имен существительных, отвечающих на вопросу кого? (у меня, у мальчика и т.д.)	- Где лежат ложки? - На столе. - Сколько чашек на столе? - На столе три чашки. - Что ты купил в магазине? - Я купил тарелку. - У кого большая тарелка? - У меня (у Азата).	«Танец маленьких утят», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Каравай», «Зайка беленький сидит». Мультфильмы: «Три медведя», «Федорино горе», «Горшок ши».	«Будь внимателен», «Напоим куклу чаем», «Один - много», «Магазин», «Цепочка», «Как живешь», «Поезд», «Заказ по телефону».
Тема, количество	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный	Пассивный словарь				

занятий	словарь					
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Одежда и обувь 9 занятий	Осенняя одежда, летняя одежда, зимняя одежда, одевает, снимает, одел, снял, обувь, воротник, карман, пояс, юбка, рукава, нужна, шляпа и другие названия предметов одежды	Кокошник, националь-ный костюм, блузка, катушка, ткань, иголки, ножницы, продукто-вый магазин, обувной мага-зин, мебельный магазин, ма-газин одежды, магазин игру-шек, добрая, ласковая, зимой, летом, носит, одета, поможем	Согласование имен Существитель-ных с именами прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения мой, моя, мое, предложения с вопросительным словом кому?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас), глаголы, обобщающие слова	- Кому дадим пла-тье? - Девочке. - Кто к нам приле-тел? - К нам прилетели гномики. - У вас есть крас-ная юбка? - У нас нет красной юбки. - Что делает маль-чик? - Мальчик надевает куртку.	«На полянку жук влетел», «Голубой вагон», «Мы едем, едем». Мультфильмы: «Белоснежка и семь гномов», «Золушка», «Три медведя».	«Что можно на-деть зимой, а что летом?», «Волшебная па-лочка», «Один - много», «Покажи и скажи: где?», «Подбери пра-вильно», «Мой, моя, мое», «Цепочка», «Что нужно для работы», «В магазине», «Добавь словеч-ко», «Чудесный ме-шочек», «Гномики», «Начинаем мы играть», «Заказ по телефону», «Котятa и Бар-бос», «Веселый кубик».
Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				

<p>Домашние и дикие животные 14 занятий</p>	<p>Корова - теленок, лошадь - жеребенок, рыба, плавает, лает, домашняя птица, домашние животные, дикие животные, гусь-гусенок, утка - утенок, индюшонок, ворона, пьет, лес, вставай, дерево, ежа, белка</p>	<p>Посмотри(те), узнали, не знаю, слева, справа, друзья, загадки, кого нет, сильный, косолапый, гуляют, просыпайся, посади, живот, посмотрим мультфильм, назови(те), давай давайте, лает, хочет, потерял</p>	<p>Согласование существительных и местоимений с прилагательными в роде и числе (это большой медведь и т.д.), вопросительные местоимения <i>чей?, чья?, где?, кому?</i> и т.д., предлоги «в» и «на», глаголы, обобщающие слова</p>	<p>- Кто плавает в озере? - Рыба. - Кто лает? - Собака лает. - Я беру собачку, а ты? - Я тоже беру собачку и т.д. - Это кто кричит? - Это гусь. - Что растет в лесу? - Деревья. - Где живет лиса? - В лесу. — Под какой елкой сидит большой заяц? - Под большой (под высокой).</p>	<p>«Петушок», считалка «Дома баба, дома дед», «Мы ладошку к ладошке сложили», «На полянку жук влетел», «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся». Мультфильмы: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок».</p>	<p>«Маленький бычок», «Найди маму по голосу», «Котят и Барбос», «Большие и маленькие», «Да - нет», «Кто что делает?», «Найди маму», «Цыпленок», «Сложи картинку», «Насос», «Гусенок», «Рассели животных», «Кого не стало», «Волшебные слова», «Зайцы и волк», «Замри».</p>
---	---	--	---	--	--	--

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Сад и огород 9 занятий	Овощи, сладкий, вкусный, круглая, овальная, круг, овал, огурчик, кабачок, фрукты, сад, огород, яблони, вишни, сливы, растет, груши, сок, компот, варенье	Вершки, корешки, фруктовые, горький, деревья, грядки, кому дадим, просит есть	Согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе, предложения с вопросительными словами кому?, где?, у кого?, куда?, обобщающие слова	- Чем ты хочешь угостить зайчика? - Я хочу угостить зайчика морковкой. - Кто стоит за дедом? - Бабка - Что растет на грядках? - Капуста, морковь и т.д. - Кому дадим капусту? - Капусту дадим козе.	«В огороде мы гуляли», рус- ская народная сказка «Репка», русская народ- ная музыка «Ах, вы сени, мои сени», «Вот какие зай- ки», «Урожайная». Мультфильм «Корешки и вершки» или «Мужик и мед- ведь».	«Собираем ово- щи», «Узнай по вку- су», «Как жи- вешь?», «На что похоже?», «Чу- десный мешо- чек», «Кому что дадим?», «Большой - ма- ленький», «Возьми такой же», «Вершки и корешки», «По- езд», «В гостях», «Один - много», «Раздели на две группы», «Лиса и зайцы», «Переводчики», «Веселый кубик», «Три медведя».

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Транспорт 9 занятий	Легковая машина, грузовая машина, водитель, шофер, кузов, кабина, едет, руль, колесо, автобус, самолет, вертолет, летит, гараж, летчик, лодка, пароход, капитан, плышет, трактор, комбайн, дорога, тракторист, комбайнер, поезд, вагон, паровоз, машинист	Для перевозки людей, водит, груз, салон, ремонт, транспорт, пассажир, продавец, покупатели, посылка, правильно, лишний, зачеркни, сядем, поедем	Единственное и множественное число имен существительных, согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения мой, моя, предложения с вопросительным словом у кого?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у(у нее, у него, у меня)	- У тебя какая машина? - У меня зеленая легковая машина. - Азат, у тебя что? - У меня грузовая машина. - Кто управляет самолетом? - Летчик. - Что ты купил? - Я купил вертолет. - Кто купил автобус? и т.д. - Азат купил автобус.	«Мы едем, едем, едем...», «Голубой вагон», «Машина». Мультфильм «Паровозик из Ромашково».	«Разрезные кар- тинки», «Будь внимате- лен», «Поезд», «Гараж», «Угадай звук», «Веселый кубик», «Водители автобусов», «Автомагазин», «Цветные автомобили», «Починим автобус», «Цепочка», «Мяч лови, действие назови», «Один - много», «Самолеты», «Выбери правильно», «Кто что купил».

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе в начале учебного года.

Задание 1.

Как тебя зовут?

А)отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б)ответ одним словом – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

Где ты живешь?

А)отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б)ответ одним словом – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

Сколько тебе лет?

А)отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б)ответ одним словом – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 4.

Кто живет в твоей семье?

А)отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б)ответ 2-3 словами – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 2 б.

Задание 5.

Назови во множественном числе слова:(части тела,посуда,одежда)

А)правильно образует формы во множественном числе – 3 балла.

Б)допускает ошибки – 2 б.

В)затрудняется в образовании мн.ч. – 1 б.

Задание 6.

Назови одним словом. Назови по картине каждый предмет отдельно, затем объедини близкие по назначению предметы и назови одним словом.

А)отвечает все правильно – 3 балла.

Б)допускает ошибки – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

Ставятся предметы, ребенок определяет их цвет и другие признаки.

А)отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б)ответ 2-3 словами – 2 б.

В)отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 8.

Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков.

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 9.

Ребенок рассказывает стихотворение.

А) произносит все звуки, слова правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

Показывается сюжетная картинка, по которой надо составить рассказ.

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в старшей группе на конец учебного года.

Задание 1.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

Где ты живешь?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

Показывается 4-5 рисунков, названия которых надо произнести по-русски.

А) называет все правильно – 3 балла.

Б) 2-3 правильных ответа – 2 б.

В) 1 правильный ответ – 1 б.

Задание 4.

Ставятся игрушки, ребенок определяет их цвет и другие признаки. Мяч (шар) какой? Кукла какая?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 5.

Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков и слов.

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 6.

Ставятся одинаковые предметы, определяется их количество (5пр).

А) считает правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) считает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

Ставятся сюжетные картинки, ребенок отвечает на вопросы: Что делает мальчик? Что делает девочка(кукла)?

А) отвечает на вопросы – 3 балла.

Б) отвечает на 2 вопроса – 2 б.

В) отвечает на 1 вопрос – 1 б.

Задание 8.

Перевести предложения с татарского на русский язык.

А) предложения составляет правильно – 3 балла.

Б) предложения составляет неправильно – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 9.

Ребенок рассказывает стихотворение.

А) выполняет задание правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

Показывается кукла, о которой надо рассказать.

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

Возрастные особенности в речевом развитии детей подготовительной группы

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Примерное распределение тематического материала

по обучению русскому языку детей 6-7 лет

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
<p>Детский сад</p> <p>12 занятий</p>	<p>Занятие, наша группа, повар, помощник воспитателя, воспитатель, играем, играют, рисуем, рисуют, поем, поют, слушают сказку, занимаются физкультурой, лепим, считаем, танцуем, он, она, друг, подруга, справа, слева, площадка, качается, качели, бросает, ловит, одела, снимает, снял, дежурные, потом, сейчас, у них, лепит, лепят, слепил, мочалка, носовой платок</p>	<p>Почтальон, продавщица, влево, вправо, пешком, занимаются, умылись, помыли, почистили</p>	<p>Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен числительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами чем?, когда?,</p>	<p>где?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у(у нее, у него, у нас, у вас, у них), вопросительные предложения с вопросительными словами что делает?, какой?, какая?</p> <p>- У кого красная футболка? - У мальчика красная футболка.</p> <p>- Вы когда пришли в детский сад?</p> <p>- Мы пришли утром.</p> <p>- Кто приехал на машине? - Я приехал на машине.</p> <p>- Кого ты видишь?</p> <p>- Я вижу мальчика.</p> <p>- Где сидит мишка? Мишка сидит на полу.</p>	<p>- Мальчик играет.</p> <p>- Где гуляют дети?</p> <p>- Дети гуляют на площадке.</p> <p>- Какая площадка?</p> <p>- Площадка большая, красивая.</p> <p>- Когда гуляют дети?</p> <p>- Дети гуляют днем.</p> <p>- Что ты лепишь?</p> <p>- Мишку.</p> <p>- Сколько здесь девочек?</p> <p>- Здесь три девочки.</p> <p>Рассказ Е. Яниковской «Я хожу в детский сад»; аудиозаписи песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живется».</p> <p>Стихотворения Н. Найденова «Наши игрушки», О. Высотской «Детский сад».</p> <p>- Мультфильмы про друзей «По дороге с облаками», «Мойдо-дыр».</p>	<p>Игры «Здравствуйте, дети!», «Смотри и запоминай», «Веселый счет», «Отгадайка», «Что я вижу», «Волшебный сундучок», «Цепочка», «Быстрые глаза», «Фокусник», «Веселый кубик», «Составь предложение», «Водяной», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Кто приехал», «Чай», «Мебель», «На занятие нам пора».</p>
Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
<p>Осень 12 занятий</p>	<p>Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, осенние, листья, желтеют, со-</p>	<p>Время года, наступила, шуршат, шелестят, кружатся, падают, полетели, улетают, дует,</p>	<p>Единственное и множественное число существительных и прилагательных;</p>	<p>- Что это? - Это огород.</p> <p>- Что ты положил в корзину? - Я положил в корзину помидор.</p>	<p>«Осень - художница», «Осень наступила», «Здравствуй, осень».</p> <p>Мультфильмы:</p>	<p>«На лошадке ехали», «Осенние листочки», «Веселый счет», «Большой -</p>

	бирают, растет, осенняя, тракторист, комбайнер, туча, дождь, взял, грядка, колхозники, пашут, волчата, бельчата, лисята, ежата, медвежата, зайчата, косолапый	листопад, кукуруза, горох, мука, элеватор, колосок, дупло, нора, лесные обитатели, дует	согласование имен числительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами чем?, когда?, где? ; формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у(у нее, у него, у нас, у вас, у них) ; вопросительные предложения с вопросительным словом что делает? ; обобщающие слова	- Куда ты положил помидор? - Я положил помидор в корзину. - Где лежит помидор? - Помидор лежит в корзине. - Этоогород? - Нет, это сад. - Что растет на грядке? - На грядках растут овощи: помидоры, лук, огурцы. - Что делают дети? - Дети собирают овощи. - У кого яблоко? - У Розы яблоко. - Где лежит морковь? - Морковь лежит в корзине. - Кто водит трактор? - Трактор водит тракторист.	«Приключения огуречика», «Антошка» («Веселая карусель»), «Колосок».	маленький», «Один - много», «Будь внимателен», «Найди такой же овощ», «Собираем овощи», «Осенний букет», «Найди такой же фрукт», «У Лариски две редиски», «Перевернутые картинки», «Где мышки», «Какой, какая, какие?», «Каравай», «Цепочка», «У кого кто?», «Разрезные картинки», «Затейники», «Цвет, где ты?», «Рассели животных», «Солнце и дождик», «Заказ по телефону».
--	---	---	---	--	---	--

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Дом и двор 15 занятий	Кирпичный, деревянный, играем, мы поем, расчесываться, лицо, зубы, носовой платок, мочалка, правая, левая, сарай, забор, двор, телята, жеребята, котята, щенята, козленок -	Грязнуля, ходить неумытой, беленький, серенький, серый, лапки, царапки, лопадка, шерстка мягкая, куриная семья, утиная семья, гусиная семья, индюк, индюшка, индюшата, индюшина семья, кудахчет, пищит, крикает, гогочет	Единственное и множественное число существительных и прилагательных, согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными	- Какой дом? - Новый, красивый, большой. - Что есть внутри дома? - Комнаты. - Куца поставим кровать? - Кровать поставим в спальную комнату. - Какая мебель стоит на кухне? - На кухне стоит большой стол, 4 стула, шкаф для посуды.	«Мойдодыр», «Домашние животные»; рассказ В.Сутеева «Утенок и цыпленок»; аудиозапись песни «Буратино». Мультфильмы: «Дом, который построили все», «Королева Зубная щетка», «Четверо	«Что я видел», «Мебель», «Моя семья», «Скажи, кто и что делает?», «Найди спрятанный предмет», «Быстрые глаза», «Водяной», «Смотри и запоминай», «Начинаем мы играть», «Сколько», «Эта рука правая», «Веселый кубик»,

	козлята, домашние птицы, громко, цыпленок - цыплята, утенок - утята, гусята		тельными в роде и числе, предложения с вопросительными словами чем?, когда?, где?, что делаете?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас), обобщающие слова	- Что делает мама? - Мама варит суп. - Что делает дочка? - Дочка моет посуду. - На столе? - Нет, не на столе. - Что есть у дома? - Дверь, окно, труба, стена, крыша. - Кто живет дома? - Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра. - Это что? - Это забор. - Какой забор? - Зеленый, новый. - Какой двор? - Двор большой, чистый. - Как кричит петух? Петух кричит громко.	с одного двора», «Козленок, который считал до десяти».	«Дополни предложение», «Цепочка», «Разговор красок», «Покажи и скажи: где», «Будь внимателен», «Сейчас и уже», «Хорошо — плохо», «Веселый счет», «Да нет», «Тук-тук! Кто тут?», «Встреча друзей», «Поезд», «Кто что ест?», «У кого кто?»
--	---	--	---	---	--	--

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Зима 12 занятий	Зима, декабрь, январь, февраль, Новый год, снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, тает, морозный, холодный, мороз, звездочка, елочка, солнышко, носик, ведерко, метелка, глазки, шарфик, лопата, длинные - короткие, метла, рукавица, катаются, лыжи, санки, коньки, горка, хоккей, гирлянда, Дед	Липкий, ушанки, овес, пшено, серебряный, макушка, бусинки, нора, дупло, берлога, серый, серенький, рыжая, хоровод, сказочные герои, новогодний праздник	Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами	Какое время года? - Зима. - Где дети играют? - Дети играют на улице. На чем катаются дети? - Дети катаются на лыжах, на санках. - Кто лепит снеговика? - Девочки лепят снеговика. - Какие животные живут	Н. Саксонская «Где мой пальчик?»; И. Суриков «Зима»; «Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова); «Зима пришла» (музыка и слова Л. Шустовских); «Белые снежинки» (сл. И. Шаферана,	Разрезная картина», «Кто больше слов придумает», «Большие и маленькие», «Наш снеговик», «Зимние слова», «Мяч лови, зимнюю одежду назови», «Зимняя прогулка», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Мы во двор пошли гулять», «Быстрые глаза», «На за-

	Мороз		<p>чем?, когда?, где?, кому?, что делает?; формы родительного падежа личных местоимений с предлогом [у (у нее, у него, у нас, у вас, у них); наречия; обобщающие слова</p>	<p>в лесу? - В лесу живут заяц, лиса, волк, медведь, белка, ежик. - Кто сидит под елкой? - Под елкой сидит заяц. - Какие у зайчика ушки? - У зайчика длинные ушки. - Как бежит заяц? - Заяц бежит быстро. - Что делает медведь зимой? - Медведь спит. - Где спит медведь зимой? - В берлоге. - Чем можно украсить елку? - Елку можно украсить шарами, звездочкой, гирляндами.</p>	<p>муз. Г Гладкова); Песня о снеговике (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»); «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александрова, муз. М. Красе-ва). Мультфильмы: «Снеговик-почтовик»; «Первая зима»; «Новогодняя сказка».</p>	<p>нятие нам пора», «Задание Деда Мороза», «Зимние развлечения», «Выше - ниже».</p>
--	-------	--	---	---	--	---

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Дикие животные 16 занятий	Зимний лес, деревья, длинные, коробки, прыгает, скачет, хитрая, рыжая, нора, берлога, лось, белка, волк, хвост, тигр, Айболит, белый медведь, слон, жираф, обезьяна, черепаха, крокодил, лев, львенок, домик, кенгуру, вправо, влево, зоопарк	Клетка, страна, республика, тайга, рысь, северный полюс, тюлень, морж, жаркие страны, бегемот, питаются, Африка, глобус, карта, зебра, газели, путешествие, корабль, сумка, джунгли, животные и их детеныши	Порядковые числительные; согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе	<ul style="list-style-type: none"> - Кто живет в лесу? - В лесу живут дикие животные. - Какие у зайца уши? - Длинные. - Где ты? - Я здесь. - Где спит медведь зимой? - В берлоге. - Кто в первой клетке живет? - В первой клетке живет медведь. В какой по счету клетке живет медведь? В третьей. - Как называется наша страна? - Россия. - Как называется наша республика? - Татарстан. - Какие животные пришли лечиться к доктору Айболиту? - Медведь, лиса и т.д. - Каких животных вы видели? - Мы видели слона, жирафа и т.д. - На кого похожа зебра? - На лошадь. 	Е. Котенова «Кенгуру»; песни «Чунга-чанга», «Я на солнышке лежу». Мультфильмы: «Львенок и черепашка», «Маугли».	«Дружные пальчики», «Веселые зайчата», «Хитрая лиса», «Дети и медведица», «Эта рука правая», «Поедем в зоопарк», «На полянку жук влетел», «Чудесный мешочек», «Сложи животное», «В гостях», «Самолеты», «Кто убежал?», «Мишка на машине», «Детский сад для животных», «У жирафа», «Крошка бегемот, беги!», «Путешествие на корабле», «В зоопарке», «Водяной».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Город и транспорт 15 занятий	Город, деревня, деревянный, кирпичный, широкие, возить, возит, везет, этаж, светофор, самосвал, кран, трамвай, троллейбус, метро, строят, строитель, Казань	Сегодня, принес, республика, район, улица, узкие, поедем, пешеходы, тротуар, пассажиры, пассажирский, транспорт, люди, пешком, кукольный театр, наземный, воздушный, наклей, пожди, можно, нельзя, почему	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе; предложения с вопросительными словами где?, из чего?, какой? (-ая, -ое)?, на чем? ; форма родительного падежа личных местоимений у него, у меня ; согласование имен существительных с числительными; согласование имен существительных и глаголов в числе и роде	<ul style="list-style-type: none"> - В какой Республике мы живем? - В Республике Татарстан. - Из чего сделан дом? - Из дерева. - Кто работает в магазине? - Продавец. - В деревне есть трамвай? - Нет. - У тебя какой дом? - Большой, коричневый. - У него маленький дом? - Нет, у него не маленький дом, а большой. - На каком этаже живет Буратино? - На пятом. - На чем люди ездят? - На велосипеде, машине и т.д. - Что делает строитель? - Строит дом. - Кто строит дом? - Строитель. 	И. Суриков «Вот моя деревня», И. Токмакова «Машина».	На лошади ехали», «Магазин игрушек», «В деревне - в городе», «Начинаем мы играть», «Мы веселые ребята», «Строительство дома», «Есть — нет?», «Люблю по городушагать», «Веселый кубик», «Ехали, ехали и приехали», «Цветные автомобили», «Поезд», «Закончи предложение», «На чем люди ездят», «Карусель», «Живые машины», «Автобус», «Самолет».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Весна 12 занятий	Весна, цветы, сосулька, ледяная, холодная, весенняя, птицы, растут, солнце, греет, вода, бежит, течет, март, апрель, май, берлога, скворец, гнездо	Подснежники, таает, капает, месьяц, время года, ручейки, лужи, почки, похоже, солнечный зайчик, вылез, скворечник, строят	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе; предложения с вопросительными словами что делает? , как? , какой? ; порядковые числительные; формы родительного падежа личных местоимений у него , у тебя , у меня ; согласование имен существительных с порядковыми числительными в роде; обобщающие слова	- На что похоже солнце? - На круг, шар. - Какое время года? - Весна. - Как называется первый месяц весны? - Март. - Почему сосульки тают? - Греет солнце. - Где солнечный зайчик сидит? - На столе, на потолке и т.д. - Кто вылез из берлоги? - Медведь. - Кто живет в этом доме? - Скворец. - Где птицы строят гнезда? - На деревьях и т.д.	А. Прокофьев «Солнышко», Я. Аким «Мама»; аудиозаписи: П. Чайковский «Времена года» (Весна); «Голубой вагон». Мультфильмы: «Двенадцать месяцев», «Крокодил Гена и Чебурашка».	«Весенние слова», «Начинаем мы играть», «Грачи», «Времена суток», «Солнышко и дождик», «Паровоз», «Утро — вечер», «Колокольчики», «Капельки», «На полянку жук влетел», «Круг - кружочек», «У жирафа», «Солнышко», «Назови действие», «Один - много».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Скоро в школу 6 занятий	Май, месяц, школа, портфель, буква, тетрадь, ручка, карандаш, фломастер, урок, учит, доска, зарядка, сначала, утро, день, парта	Писать, читать, считать, положи, рассказывает, отвечает, вопрос, осталось, стало, школьные принадлежности	Родственные слова: дерево, деревянный; вопросительные, где?; порядковые числительные в пределах десяти	<ul style="list-style-type: none"> - Кто это? - Учитель. - Что у тебя в портфеле? - Пенал, ручка, тетрадь. - Где лежит книга? - На столе, на парте. - Где лежит ручка? - Ручка лежит в пенале. - Что делает учитель? - Учит детей. - Сколько рыбок осталось? - Пять (три, две). - Когда идешь в детский 	Е. Благинина «С добрым утром». Аудиозапись: муз. В. Шаинского «Чему учат в школе?».	«Это ручка правая», «Собери портфель», «Я в школе», «На полянку жук влетел», «Игра с флажками», «Скоро в школу», «Качели», «Что сначала, что потом?», «День и ночь», «Буратино и папа Карло».

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной группе в начале учебного года.

Задание 1.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

Где ты живешь?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

Показывается 4-5 рисунков, названия которых надо произнести по-русски.

А) называет все правильно – 3 балла.

Б) 2-3 правильных ответа – 2 б.

В) 1 правильный ответ – 1б.

Задание 4.

Ставятся игрушки, ребенок определяет их цвет и другие признаки. Мяч (шар) какой? Кукла какая?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 5.

Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков и слов.

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 6.

Ставятся одинаковые предметы, определяется их количество (5пр).

А) считает правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) считает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

Ставятся сюжетные картинки, ребенок отвечает на вопросы: Что делает мальчик? Что делает девочка(кукла)?

А) отвечает на вопросы – 3 балла.

Б) отвечает на 2 вопроса – 2 б.

В) отвечает на 1 вопрос – 1 б.

Задание 8.

Перевести предложения с татарского на русский язык.

А) предложения составляет правильно – 3 балла.

Б) предложения составляет неправильно – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 9.

Ребенок рассказывает стихотворение.

А) выполняет задание правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

Показывается кукла, о которой надо рассказать.

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в подготовительной группе на конец учебного года.

Задание 1.

Рисунок 1. Вопросы: Кто это? Что у девочки? Что у мальчика? Что делает девочка? Что делает мальчик? У кого кукла? У кого кубики? Где лежит мяч? Кукла, какая? Машина стоит или лежит? Какого цвета кубики? Сколько кубиков у мальчика? Сколько кубиков на полу? Еще, что есть в комнате?

Задание 2.

Рисунок 2. Вопросы: Кто это? Что это? Какого цвета корова (куры)? Кто лежит(спит, сидит, ест)? Кто на дереве (под деревом)? Сколько детей у кошки? Как называются дети кошки? Какого цвета собака(птицы)?

Задание 3.

Рисунок 3. Вопросы: Это что? Кто в комнате(за столом, на диване, около телевизора, на полу)? Что у дедушки (девочки, у мальчика)? Что делает дедушка (девочка, мама, папа, бабушка, мальчик, кошка)? Кто читает газету (несет чайник, пьет чай, смотрит телевизор, играет)? Что есть в комнате? Что есть на столе?

Задание 4.

Рисунок 4. Вопросы: Что это? Кто в лесу? Кто лечит зверей? Что делает доктор? Кому дает доктор лекарство? Что болит голова, лапки, зубы? Кто пришел к доктору? Доктор сидит или стоит?

Задание 5.

Рисунок 5. Вопросы: Кто это? Кто сидит за столом? Кто идет к столу? Что ест мышка? Что несет кот (петух, заяка)? Кто любит морковку (хлеб, сыр, молоко)? А что ты любишь?

Задание 6.

Рисунок 6. Вопросы: Что это? Кто живет в доме? Что делает девочка? Что есть в доме? Где цветок? Какого цвета (диван, стол, ковер, лампа)? Что на столе (на тарелке, на диване, на полу, на окне)? Что на стуле? Где кукла (подушка, картина, ковер, лампа, тарелка, яблоко)? Где окно? Окно открыто или закрыто? Кто поливает цветы? Тарелка на окне? Яблоко на диване? Подушка на диване? Кукла поливает цветы?

Задание 7.

Рисунок 7. Вопросы: Это что? Какого цвета пальто, шапка, шарф и т.д. что на картине красного (зеленого, черного)? Покажи где пальто?

Задание 8.

Рисунок 8. Вопросы: Кто это? Что несет мальчик (девочка, бабушка)? У кого фрукты? У кого овощи? Что на этой тарелке? Какого цвета помидор(яблоко, груши)? Что ты любишь?

Задание 9.

Рисунок 9. Вопросы: Кто здесь? Что здесь? Кто строит дом? Что делают строители? Кто ведет машину? Что в машине? Что делает шофер? Кто везет кирпич?

Задание 10.

Рисунок 10. Вопросы: Что это? Кто в поле? Кто ведет трактор? Кто пришел в поле? Что делают дети? Это что? Кто доит коров? Что делают доярки?

Задание 11.

Рисунок 11. Вопросы: Кто ловит рыбу? Кто плывет на пароходе? Кто летит на самолете?

Задание 12.

Рисунок 12. Вопросы: Что это? Что и кто на улице? Это какая улица? Что едет по улице? Кто идет по улице? Покажи где дома (деревья, автобус)? Что продают в магазине?

Задание 13.

Рисунок 13. Вопросы: Что это? Это город? Покажи где дом, лес, сад, и т. д.? Кто ест траву? Кто плавает в пруду? Что делают девочки? Девочки идут домой или в лес? Что у девочек в корзинках? Что делает мальчик? Кто сидит на скамейке?

Задание 14.

Рисунок 14. Вопросы: Что это? Кто здесь? Что делают дети? Что делает девочка? Что делает учительница? Кто читает? Кто пишет на доске? Кто пишет в тетради? Тетради открыты или закрыты? Где сидят дети? Где стоит учительница? Где книги и карандаши?

Задание 15.

Рисунок 15. Вопросы: Что это? Кто это? Что делают дети? Кто дает мальчику книгу? Кто моет руки, накрывает на стол, кладет игрушки в шкаф? Что делают дежурные?

Задание 16.

Рисунок 16. Вопросы: Какое время года здесь? Какого цвета деревья, трава? Что делают мальчики и девочки? Что делает этот человек? Ты видишь снег? Кто играет на траве? Кто плавает в реке? Что ты делаешь летом? Это зима или лето? Какого цвета лес, земля, речка? Что делает девочка? Кто играет в хоккей? Ты видишь цветы? А почему ты не видишь траву, цветы?

Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Анкетирование родителей на тему: «Нужно ли обучение ребенка русскому языку в детском саду».	сентябрь
2	Оформление передвижной папки: «Перечень мультфильмов, рекомендуемых детям для просмотра, при обучении русскому языку».	октябрь
3	«Мамин день». Инсценировка сказку «Сказка о глупом мышонке». Разучивание слов, песен, приготовление костюмов персонажей.	ноябрь
4	«Папы всякие важны»: разучивание стихотворений, песен на русском языке	февраль
5	Неделя русского языка.	февраль
6	« Мамин праздник». Участие в подготовке праздника: Разучивание стихотворений, песен на русском языке приготовление костюмов для праздника.	март
7	Провести открытые просмотры занятий.	апрель
8	Папка- передвижка: «Речевое развитие современного ребенка».	апрель
9	Выступления на родительских собраниях.	в течение года
10	Проводить индивидуальные консультации по вопросам родителей.	в течение года
11	Привлекать родителей к работе с детьми по рабочим тетрадям.	в течение года
12	Информационный стенд для родителей: «Изучаем русский язык».	в течение года
13	Передвижка на тему: «Пальчиковые игры» в средней группе.	в течение года
14	Передвижка на тему: «Наши любимые стихотворения» в старшей- подготовительной группе.	в течение года
15	Передвижка на тему: «Игры и игровые упражнения для развития речи» в подготовительной группе.	в течение года

1. Учебно-наглядные пособия и оборудование:

- Демонстрационные картины
- Раздаточные картины
- Разрезные картины
- Рабочие тетради
- Маски
- Аудио и видео материалы
- Мультфильмы
- Презентации, анимации

2. Список средств применяемых в обучении:

- Магнитофон
 - Ноутбук
 - Мультимедийное оборудование

Диагностические задания. СРЕДНЯЯ ГРУППА

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Понимание обращённой речи	Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребёнка выполнять действия по инструкциям педагога.	<p>Задание 1. Выполнение действий на основании инструкции: «Дай... Покажи...» Педагог (обращаясь к ребёнку): -Покажи, где неваляшка, мяч, кубик, машина, и.т.д. -Дай мне синий (зелёный, красный) карандаш, кубик, мячик и.т.д. -Дай мне, пожалуйста. 1(2,3,4) кубик, 1(2,3,4) мячик.</p> <p>Задание 2. Показ частей предмета. Перед ребёнком ставится игрушка (кукла, машина) -Это кукла. Покажи, где у куклы голова, руки, ноги, глаза, нос, рот.</p> <p>Задание 3. «Семейное фото». -Покажи, где папа (мама, бабушка).</p> <p>Задание 4. Игра «Наведём порядок». -Покажи огурец (помидор, капусту, кабачок) в корзину. -Положи яблоко (апельсин, банан, лимон) в вазу.</p> <p>Задание 5. Игра «Покорми Зайчика». -Дай Зайчику суп (хлеб, конфеты).</p>	<p>3 балла- все задания ребёнок выполняет самостоятельно, без ошибок. 2 балла- задания выполняет правильно незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога). 1 балл- задания выполняет только с помощью педагога</p>
		<p>Задание 6. Игра «Да- нет» Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до какой-нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовет игрушки (животных, посуду, одежду, овощи, фрукты), ребёнок говорит «да», если неправильно- «нет» (воспитатель часто ошибается).</p>	<p>3 балл- понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи «да» и «нет». 2 балла- понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет». 1 балл- задание выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит, а кивает головой.</p>

Словарный запас	<p>Выявить уровень сформированности у детей словаря: умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имён числительных.</p>	<p>Задание 1. Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки, предлагает ребёнку ответить вопрос «Что это?»</p> <p>Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картину «Комната девочки», дети называют предметы мебели, изображённые на картине.</p> <p>Задание 3. «Расскажи про одежду, которая на тебе, какая одежда у Алины и т.д.»</p> <p>Задание 4. Использование в речи существительных, обозначающих названия животных, овощей и фруктов. Воспитатель показывает предметы картинки, просит ребёнка ответить на вопросы: «Кто это?», «Что это?».</p>	<p>3 балла- ребёнок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы посуды и одежды.</p> <p>2 балла- ребёнок называет не все игрушки, овощи и фрукты, предметы посуды и одежды.</p> <p>1 балл- отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
	<p>Задание 5 . Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра: «Какой?». На карточках: игрушки разного цвета и размера: машина (красная, зелёная), мяч(красный, зелёный), мяч (большой, маленький), машинка (большая и маленькая).</p> <p>Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет:</p> <p>- Что это? (Машинка).</p> <p>-Какая машинка? Большая или маленькая?</p> <p>-Что это? (Шарик).</p> <p>-Шарик какой? Маленький или большой? И.т.д.</p>	<p>3 балла- самостоятельно и правильно называет признак предмета.</p> <p>2 балла- признаки предмета называет частично (только цвет или только размер).</p> <p>1 балл- постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p>	
	<p>Задание 6. Использование в речи числительных. Воспитатель показывает сюжетную картину «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трёх медведей.</p> <p>Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами», просит сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.</p>	<p>3 балла-самостоятельно и правильно считает в пределах 5-и.</p> <p>2 балла- ребёнок путает числа, исправляет ошибки с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл- постоянно использует помощь взрослого, затрудняется назвать числа.</p>	

Связная речь	Выявить уровень сформированности у детей умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами.	<p>Задание 1. Игровое упражнение «К нам пришел Мишутка с другом».</p> <p>-Давай с ним знакомиться!</p> <p>Друг Мишки:</p> <p>-Привет (Здравствуй), ты кто (как тебя зовут)?</p> <p>-Я Азат.</p> <p>-Ты мальчик или девочка?</p> <p>-Я мальчик и. т. д.</p> <p>Задание 2. Кто на фотографии или на сюжетной картине «Семья»? или «Кто в доме живёт?» (Мама, папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик.)</p> <p>Задание 3. Игровое упражнение «Кто пришёл зайчику в гости?». Воспитатель показывает иллюстрацию, просит перечислить их, кто пришёл. (К зайчику пришёл ёжик, собачка, кошка.)</p>	<p>3 балла- ребёнок понимает вопросы, правильно отвечает на все вопросы.</p> <p>2 балла- ребёнок понимает вопросы, допускает небольшие ошибки.</p> <p>1 балл- отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p>Задание 4. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.</p>	<p>3 балла-ребёнок говорит отчётливо, правильно произносит звуки русского языка.</p> <p>2 балла-недостаточно четкое произношение.</p> <p>1 балл-ребёнок не знает ни одного стихотворения.</p>

Диагностические задания. СТАРШАЯ ГРУППА

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.	<p>Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих детенышей домашних животных.</p> <p>Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих детали дома и части транспорта. Воспитатель показывает ребенку изображение деревенского дома, просит назвать части дома: крыша, стена, окно, дверь.</p> <p>Задание 3. Воспитатель показывает ребенку разные виды транспорта, просит назвать детали транспорта.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно называет всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.</p> <p>2 балла - ребенок называет не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p>Задание 4. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мяч, машина, кукла - что это? (Игрушки.) - Какие игрушки ты еще знаешь? (Кубик, пирамидка, матрешка, барабан.) <p>На усмотрение педагога в таком порядке проверяются обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «фрукты», «одежда».</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета.</p> <p>2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
		<p>Задание 5. «Подскажи словечко». Воспитатель показывает предметные картинки с изображением зимней и летней одежды, овощей и фруктов, видов транспорта. Воспитатель называет предмет, ребенок должен сказать, какой он (цвет или размер):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Огурец зеленый. - Лимон желтый. - Машина большая. - Машина красная. - Платье белое и т. д. 	<p>3 балла - самостоятельно и правильно называет признак предмета.</p> <p>2 балла - признаки предмета называет частично (только цвет или только размер).</p> <p>1 балл - постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p>
Связная речь	Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения	<p>Задание 1. Рассмотрение сюжетной картины «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто нарисован на картине? - Мама. - Что делает мама? - Что делает папа? (Бабушка, дедушка, мальчик, девочка.) 	<p>3 балла - ребёнок самостоятельно отвечает на все вопросы, поставленные педагогом.</p> <p>2 балла - ребёнок отвечает не на все вопросы педагога, используется помощь (начало ответа «Папа си... Мама варит...»).</p> <p>1 балл - ребёнок отвечает только с помощью педагога, ответы односложные.</p>

	<p>пользоваться словами речевого этикета («спасибо», «пожалуйста», «здравствуй(те)»).</p>	<p>Задание 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Домашние животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто это? - Где живёт? -Что любит? - Как называется детеныш? <p>Задание 3. Рассматривание и описание игрушки. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, медведь).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? - Кукла. - Какая она, большая или маленькая? - Что (части тела) есть у куклы? (Голова, руки, ноги, глаза, рот, нос.) - Какая одежда у куклы? (Белое платье, красные туфли и т. д.) 	<p>3 балла- описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной и предметной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p>2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</p> <p>1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p> <p>Обаллов - рассказ может составить на татарском языке.</p>
		<p>Задание 4. Составление рассказа о себе. Игровая ситуация «Незнайка пришел с другом в гости». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе: - Меня зовут (я) Азат, я мальчик. Мне 5 лет. У меня есть мама, папа, бабушка, дедушка. Я люблю банан, апельсин, яблоко</p>	<p>3 балла- рассказ о себе ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p>2балла-рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p>
		<p>Задание 5. Пересказ сказки «Репка» или «Колобок» (по выбору педагога).</p>	<p>3 балла- пересказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения.</p> <p>2 балла- пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы).</p> <p>1 балл- пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.</p>

Грамматический строй речи	Выявить умения детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными.	<p>Задание1. Использование конструкции «Я вижу». Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребёнок предлагает игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит: -Я вижу Мишку. (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.) Воспитатель: А ты видишь барабан? - Нет, не вижу и т.д.</p>	<p>3балла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения. 2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>
		<p>Задание 2. Сказка «Репка». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка». -Кто живёт в этой сказке? Сколько их? Кто стоит первый, кто второй и т.д. Задание3. Умение понимать и использовать в речи притяжательные местоимения «мой, моя». Воспитатель показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта): -Чья кофта? –Моя кофта (шапка, шарф). -Чья мама? –Моя мама (бабушка). Задание 4. Умение понимать и отвечать на вопрос «У кого?» Настольная игра: «Лото». Воспитатель ведёт игру: -У кого огурец? –У меня (ребёнок закрывает «окно»)). Задание 5. Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинкам). Ребёнку задают вопросы: -Что мальчик делает? – Мальчик рисует. -Что делает папа (мама, бабушка, дедушка, девочка)? -Что делает Мишутка? (Сидит, спит, бежит, плачет, стоит.)</p>	<p>3балла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными. 2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>

Диагностические задания. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас	<p>Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия - в рамках материала изученных лексических тем.</p>	<p>Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих диких животных, домашних птиц и их детенышей, времен года, частей суток, школьных принадлежностей. Педагог (на свое усмотрение) показывает предметные картинки или игрушки в рамках обозначенных тем. Просит ребенка назвать их и положить на указанное взрослым место.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно называет и показывает все предметы и выполняет инструкцию педагога.</p> <p>2 балла - ребенок называет и показывает не все предметы и выполняет инструкцию педагога.</p> <p>1 балл - отвечает с помощью взрослого, договаривает начатое им слово</p>
		<p>Задание 2. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальто, шуба, варежки - что это? (Зимняя одежда.) - Назови еще зимнюю одежду. - Корова, лошадь, кошка - какие это животные? (Домашние животные.) - Какие домашние животные еще живут у вас? Волк, медведь, ежик - какие это животные? (Дикие животные.) - Назови, каких диких животных ты еще знаешь. <p>На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт».</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2—3 предмета.</p> <p>2 балла - ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>

		<p>Задание 3. «Кто что делает». Ребенку предъявляются поочередно наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто (что) нарисован на картине и что делает? (В рамках изученных тем «Семья», «Транспорт».) <p>Задание 4. Игра «Закончи предложение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Машину водит... (шофер). - Дома строит... (строитель). - Везет людей... (автобус, трамвай, поезд, машина). - Учит детей... (учитель). <p>Задание 5. Игра «Назови три слова»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что можно варить? (Кашу, суп, компот.) - Что можно купить? (Игрушки, хлеб, платье.) - Что можно есть? (Кашу, яблоко, суп.) - Что можно мыть? (Руки, лицо, тарелку.) 	<p>3 балла - ребенок правильно называет слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания.</p> <p>2 балла - ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания.</p> <p>1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p>
Связная речь	<p>Выявить уровень сформированное™ у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы; умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине, пересказывать небольшие произведения (сказку), соблюдая при этом правила использования лексико-грамматических средств языка, доступных данному возрасту.</p>	<p>Задание 1. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Дикие животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто это? - Где живет? - Что любит? <p>-Как называется детёныш?</p>	<p>3 балла-описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картине ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p>2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</p> <p>1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения. Обаллов- рассказ может составить на татарском языке.</p>

		<p>Задание 3. Пересказ сказки «Теремок».</p> <p>Задание 4. Составление рассказа о себе, родителях, окружающих людях. Игровая ситуация «Расскажи о себе мальчику (девочке), которая живет в другом городе». Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Где ты живешь? - Как зовут твою маму (папу)? - Как зовут воспитателя? - Кто твой друг? <p>Какие игрушки у тебя есть?</p>	<p>3 балла - пересказ и рассказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста и схему рассказа о себе, соблюдается связность и последовательность изложения.</p> <p>2 балла - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы).</p> <p>1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам подсказкам. Незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы)</p>
		<p>Задание 5. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.</p>	<p>3 балла - ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка.</p> <p>2 балла - недостаточно четкое произношение. 1 балл - ребенок не знает ни одного стихотворения</p>
<p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p>	<p>Выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными, употребление предложно-падежных конструкций, употребление в речи предлогов - в рамках изученных лексических тем.</p>	<p>Задание 1. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Ребенку предъявляются картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здесь цыпленок, а здесь... цыплята. - Здесь машина, а здесь... машины (кубик, мальчик, девочка). <p>Задание 2. Использование имен существительных в родительном падеже. Игра «Чего не стало?».</p> <p>В рамках рекомендованных программой тем. (Игрушки, животные разных стран, предметы посуды, школьные принадлежности и т. д.)</p> <p>Задание 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (по картинкам):</p> <p>-Здесь нарисована красная (зелёная, белая, синяя, желтая) чашка, (тарелка, футболка, карандаш).</p> <p>-Красные (зелёные, белые, синие, жёлтые) чашки (тарелки, футболки, карандаши).</p>	<p>3 балла- ребенок правильно и самостоятельно согласует части речи в рамках программных требований.</p> <p>2балла - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл - затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>

	<p>Задание 4. Употребление предлогов «в», «на», «под», «за».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови предметы мебели. - Посади мишку на стол, белого зайчика на стул, кошку - под стул, собачку - под стол. - Спрячь мышку за шкаф. Скажи, кто где сидит. <p>Задание 5. Умение понимать вопрос «Где?» и отвечать на него простыми предложениями. Игра «Кто где живет». Воспитатель показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови животных, скажи, кто где живет, помоги им найти свой дом. 	<p>3 балла-ребёнок правильно составляет предложения, правильно использует предлоги.</p> <p>2 балла-Затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки.</p> <p>1 балл-затрудняется выполнении задания, допускает множество ошибок.</p>
--	--	---

**Комплексно - тематическое планирование
по обучению русскому языку детей 4-5 лет**

Неделя/ Дата	Тема	Программное содержание	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
		СЕНТЯБРЬ				
	1. Знакомство (Приветствие)	<p>Воспитать у детей дружеские отношения к своим сверстникам.</p> <p>Учить детей здороваться и прощаться правильно называя свое имя.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Музыкально-художественное</p> <p>Двигательное</p> <p>игровая</p>	<p>Беседа: «Здравствуй детский сад»</p> <p>Прослушивание музыки и выполнение движения «Зайка беленький сидит»</p> <p>Игра «Узнай по</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.17</p>	1

				голосу»		
	Здравствуй, до свидание (продолжение темы)	Формировать у детей умение и навыки здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами. Воспитывать интерес к русскому языку. Внести в активный словарь детей слова : здравствуйте, до свидание.	Коммуникация Игровая	Беседа: «Здравствуй, до свидания!» Р/И «Здравствуй зайчик»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.17	1
	Как тебя зовут? (продолжение темы)	Учить понимать и отвечать на вопрос :Как тебя зовут? Кто ты? Внести в активный словарь детей слова: добрый день, привет, да, нет, заяц, собака ,машина. Развивать умение детей понимать вопросы «Как тебя зовут? Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.	Коммуникация Игровая Двигательная	Беседа с опорой на зрительное восприятие « Любимые игрушки» Ролевая игра «У меня день рождения» Игра « Я-МЫ»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.18	1
	Повторение пройденного материала (продолжение темы)	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Закрепить навыки произношения русских слов .Воспитывать желание быть вежливым.	Коммуникация Игровая	Ситуативный разговор Сюжетно- ролевая игра « В гостях у Мишутки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.19	1

	<p>Мальчики и девочки (продолжение темы)</p>	<p>Учить понимать смысл вопроса» Ты мальчик или девочка?» Развивать мелкую моторику рук. Внести в активный словарь детей слова: я мальчик, я девочка, зайчик. Воспитывать у детей интерес и желание говорить на русском языке.</p>	<p>Коммуникация Игровая Двигательная Музыкально - художественная</p>	<p>Разучивание считалки Игра: «Узнай по голосу» Игра «Сосчитай» Прослушивание аудиозаписи</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.19</p>	<p>1</p>
	<p>Что? сколько? (продолжение темы)</p>	<p>Учить детей называть числительные слова. Развивать воображение и мышление. Воспитывать у детей интерес к игрушкам. Внести в активный словарь слова: спит, сидит, бежит, сколько, два.</p>	<p>Коммуникация Музыкально-художественная Продуктивная</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением детей в движении Движения под музыку «Мы едем, едем, едем.» Мастерская по изготовлению подарков ёжику</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.20</p>	<p>1</p>

Слова, отвечающие на вопрос какой? (продолжение темы)	Учить детей отвечать на вопросы «какой?», «какого цвета?» Внести в активный словарь слова: красный, синий, хорошо, мяч, ежик. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к играм и к активной деятельности.	Коммуникация Игровая Двигательная	Беседа «Цвета осени» Лови мячик физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.21	1
Повторение пройденного материала.(продолжение темы)	Продолжить совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Коммуникация Познавательно-исследовательская	Речевые упражнения Просмотр мультфильма «кто сказал «мяу» физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.21	1
Команды и просьбы.(продолжение темы)	Упражнять детей в понимании и выполнении команд и просьб: встаньте, прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте. Развивать мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Коммуникация Игровая Двигательная	Беседа: «Кто послушный мальчик» «С добрым утром» Игра «командир и солдаты»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.21	1
«Спасибо!»(продолжение темы)	Учить быть вежливыми, формировать навыки здороваться и прощаться, называть свое имя на русском языке. Развивать память, воображение.	Коммуникация Игровая Познавательно -	Беседа «Волшебное слово» «Волшебные слова»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому	1

			исследовательская	Работа в рабочих тетрадях	языку.стр.22	
	Повторение пройденного материала.(продолжение темы)	Закрепить ранее изученный материал. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	Коммуникация Игровая Познавательно - исследовательская	Беседа «Мы идем в магазин» Пальчиковая игра Работа в рабочих тетрадях	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.23	1
	Имена(продолжение темы)	Учить правильно называть имя товарища и по голосу определять кто это. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство коллективизма.	Коммуникация Игровая Двигательная	Загадки «В нашей группе» физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.23	1
	Мое имя (продолжение темы)	Продолжать учить отвечать на вопросы: ты кто? Как тебя зовут? Развивать мышление и память. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи.	Коммуникация Игровая Двигательная	Беседа «Мое имя» Узнай по голосу Физкультминутка «Зайка беленький сидит»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.23	1

	Повторение пройденного материала.	Закрепить умение правильно отвечать на вопросы , называть свое имя и имена товарищей. Развивать умение общаться со сверстниками. Воспитывать чувство ответственности.	Игра Двигательная коммуникация	«Это пальчик» Физкультминутка «Я-мы» Ситуативный разговор	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.24	1
	«Покажи и скажи : где?» (продолжение темы)	Учить детей понимать смысл вопроса где мальчик и девочка? Закреплять знания и умения счета в пределах пяти. Воспитывать у детей дружелюбное отношение к окружающим.	Познавательная Игра двигательная	Проблемная ситуация «сколько? Сосчитай» , оформление рабочей тетради, задание №1. « Покажи и скажи :где? Физкультминутка «Мячик новый есть у нас»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.25	1
	Сказка «Колобок» (продолжение темы)	Продолжить учить счету в пределах пяти. Познакомить с героями сказки «колобок». Развивать навыки работы с рабочей тетрадью. Воспитывать интерес к сказкам и их героям.	Познавательная коммуникация двигательная	Оформление рабочей тетради, задание №2.) Театрализация сказки колобок. Физкультминутка «Я иду и ты идешь»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.25	1

	Повторение пройденного материала.	Закрепить умения правильно отвечать на вопросы по-русски :как тебя зовут? Сколько? Кто ты?.Развивать умение детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами. Воспитывать чувство коллективизма.	Познавательная Двигательная игровая	Беседа с детьми на русском языке Физкультминутка По цепочке	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.26	1
16.10	2.Игрушки	Обогащать словарный запас за счет названий игрушек. Развивать правильное произношение слов на русском языке. Воспитывать интерес к игрушкам.	Познавательная Двигательная Игровая	Оформление рабочей тетради, задание №1 тема игрушки.) Физкультминутка «Что пропало?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.27	1
	Цвета игрушек	Учить детей различать цвета и называть их правильно на русском языке. Развивать навыки произношения русских звуков. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Музыка Двигательная игровая	Движения по аудиозапись Физкультминутка «Запомни и назови»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.28	1
	Повторение пройденного материала.	Закрепить ранее приобретенные знания в новых учебно-игровых ситуациях. Воспитывать чувство ответственности.	Двигательная Игровая коммуникация	Физкультминутка «Зайка беленький сидит» Ситуативный разговор	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.29	1

	Игрушки-животные	Познакомить детей с новыми словами: кошка, корова, петух, зайчик, собака. Формировать умение произносит звук я. Воспитывать любовь к животным.	Познавательная Двигательная Игровая	Оформление рабочей тетради, задание №2 тема игрушки.) Физкультминутка “Отгадай кто...”	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.29	1
	Что делают игрушки?	Формировать умения понимать и отвечать на вопрос» что делает?»Ввести в активный словарь глаголы: стоит, спит, сидит, лежит, бежит, плачет. Воспитывать активность.	Познавательная Двигательная Игровая	Беседа по картине Физкультминутка «Найди такую же»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.30	1
	Повторение пройденного материала.	Закрепить навыки произношение глаголов. Развивать наблюдательность. Воспитывать уважение к старшим.	Познавательная Двигательная продуктивная	Чтение потешки «Зайка, попляши» Оформление рабочей тетради, задание №3 тема игрушки.)	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.30	1
	Чья игрушка?	Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений « чья» , «чей», и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя». Воспитывать внимание к речи говорящего.	Игровая Двигательная познавательная	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Физкультминутка Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.31	1

	Большой, маленький.	Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек. Ввести в словарный запас детей слова: большой, маленький, машина, мяч, собака, ведро. Развивать связную речь у детей. Воспитывать культуру поведения на уроке.	Игровая Двигательная познавательная	“Большая, маленькая” Физкультминутка Оформление рабочей тетради, задание №4 тема игрушки.)	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.31	1
	Повторение пройденного материала.	Закрепить навыки счета в пределах шести. Развивать умения строить простые предложения. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.	Игровая Двигательная	Что это? Физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.32	1
	Игрушки	Научить детей согласовывать глагол с существительным. Ввести в активный словарь слова : гармошка, юла, матрешка, Чебурашка. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Музыка Двигательная познавательная	«Песенка Чебурашки» Физкультминутка Оформление рабочей тетради, задание №5 тема игрушки.)	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.32	1
	«Пожалуйста!»	НОЯБРЬ	Игровая	«Что делает	Изучаем	1
	Повторение пройденного материала.	Продолжать формировать умения счета в пределах шести. Развивать память. Воспитывать внимательность.	Двигательная Познавательная	Физкультминутка Оформление рабочей тетради, задание №6 тема игрушки.)	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.34	1

	Игрушки	Обогащать словарный запас детей за счет названий игрушек, основных цветов и прилагательных. Развивать мелкую моторику Воспитывать культуру поведения в общественных заведениях.	Игровая двигательная	«Зайка попляши!» физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.34	1
	«У меня мяч»	Формировать умение использовать новый речевой образец «У меня мяч».Ввести в активный словарь детей слова: поезд, вагоны, кубик, самолет, барабан. Воспитывать чувство коллективизма.	Двигательная познавательная	Пальчиковая игра Оформление рабочей тетради, задание №7 тема игрушки.)	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.35	1
	«Сколько?»	Формировать умения понимать и отвечать на вопросы «Что?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Сколько?».Развивать произношение русских слов. Воспитывать внимательность к говорящему.	Познавательная игровая	Оформление рабочей тетради, задание №8 тема игрушки.) “Поезд”	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.35	1
	«Мой, Моя»	Упражнять детей в понимании и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя».Развивать интерес к игре. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игровая двигательная	«Фокусник» Физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.35	1

	Повторение пройденного материала.	Закрепить название игрушек и их свойства, умение правильно называть игрушки и их характеристики. Воспитывать желание играть с игрушками.	Коммуникация Сюжетно-ролевая игра	Рассказ о своей игрушке Магазин	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.35	1
	3. Это я	Познакомить с названиями частей тела. Формировать умение различать вопросительные предложения «Что это?».Развивать внимание. Воспитывать старательность. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Коммуникация Игровая двигательная	Стихотворение А.Барто «Уронили мишку на пол» «Покажи мишутке»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.35	1
	Части тела(продолжение темы №3)	Продолжать учить правильно называть части тела. Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами что? кто? И уметь отвечать на них. Развивать мелкую моторику.	Познавательная Игровая двигательная	Оформление рабочей тетради, задание №1 тема это, я) “Да, это!” физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.36	1

	Повторение пройденного материала	Закрепить умения правильно произносить и показывать части тела. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить отвечать полными предложениями. Обогащать словарь правильными названиями частей тела.	Игровая двигательная	«Веселый кубик» физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.37	1
	Мой, твой.(продолжение темы №3)	Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными. Развивать фонематический слух и восприятие.	Игровая Двигательная коммуникация	Пальчиковая игра «Гномик» Физкультминутка Ситуативный разговор	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.37	1
	Это я (продолжение темы)	Закрепить умение правильно показывать и называть части тела. Развивать память и мышление. Воспитывать самостоятельность.	Игровая Двигательная коммуникация	Игра с мячом Физкультминутка Речевые упражнения	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.38	1

Это я (продолжение темы)	Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения (чей), чья, чьи) с именами существительными. Развивать координацию движения.	Игровая Двигательная коммуникация	Пальчиковая игра Физкультминутка Пояснение	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.39	1
Это я (продолжение темы)	Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать чувство ответственности.	Познавательно-исследовательское Двигательная	Моделирование куклы Физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.39	1
Повторение пройденного материала.	Закрепить умения определять части тела , отвечать на вопросы что? кто? Развивать память. Воспитывать дружелюбие.	Игровая Двигательная	«Волшебная палочка» Физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.39	1

	4. Животные	Познакомить детей с игрой «Цепочка» и с помощью нее закрепить правильное произношение имен. Развивать навыки произношения числительных и прилагательных. Воспитывать интерес к животным.	Социализация Коммуникация музыка	Игра «Цепочка» Беседа: «Любимые животные» Прослушивание песни «Серенькая кошечка»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.40	1
	Домашние животные.(продолжение темы № 4)	Познакомить детей с домашними животными. Ввести в активный словарь слова: корова, лошадь, курица, коза. Упражнять в правильном произношении звуков русского языка. Воспитывать любовь к домашним животным.	Коммуникация Социализация	Ситуативный разговор о домашних животных. Игра «покажи» Просмотр мультфильма «Курочка ряба»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.41	1
	Повторение пройденного материала.	Закрепить умение правильно произносить названия животных. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Социализация Коммуникация двигательная	Игра «угадай, кто?» Работа с картинками физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.42	1

Домашние животные (продолжение темы)	Развитие понимание речи и активизация словаря за счет названий домашних животных. Формирование умение согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Коммуникация Сюжетно-ролевая игра Двигательная	Работа с картиной «вышла курочка гулять» « Угадай-ка» физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.42	1
Животные(продолжение темы)	Продолжать учить детей по звукоподражанию называть животных. Формирование умение понимать заданный вопрос сколько?, кто? Закрепить счет в пределах пяти.	Коммуникация социализация Двигательная	Ситуативный разговор о домашних животных. Игра «фокусник» Физкультминутка «наша уточка с утра»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.43	1
Повторение пройденного материала.	Закрепить умение правильно называть животных. Развивать память и мышление. Воспитывать добродушное отношение к животным.	социализация познавательная двигательная	Игра «на зарядке» д/и «найди маму» физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.44	1

	Большие и маленькие(продолжение темы).	Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос:»Это кто?»,»Это что?, какая?, сколько?. У упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка.	Коммуникация Социализация Познавательно-исследовательская	Беседа с опорой на зрительное восприятие Игра «кто спрятался за забором?» Оформление рабочей тетради, задание №3, тема: “Животные”	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.44	1
	Лесные животные(продолжение темы №4)	Учить детей правильно согласовывать слова в роде , числе, и падеже. Ввести в активный словарь слова: мячик, морковь, капуста, шарик. Воспитывать любовь к животным.	Коммуникация Социализация Музыка	Пальчиковая игра « Встреча друзей» Игра «Фокусник» Музыкальная игра «Каравай»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.45	1

**Комплексно тематическое планирование
по обучению русскому языку детей 5-6 лет**

Неделя Дата	Тема	Программное содержание	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
	Игры и игрушки	1.Формирование умений и навыков говорить на русском языке в игровых и учебных ситуациях. 2.Расширение активного словаря за счёт названия игрушек.	Игра Двигательная Коммуникация Познавательная	Беседа: «Здравствуй, детский сад» Пальчиковая игра «Это ручка правая» Подвижная игра «Я – мы» Игра «Один – много»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.84-85	1
	Игры и игрушки (продолжение темы)	1.Продолжать обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами по теме. 2.Развивать у детей внимание, умение выделять различные признаки предмета. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательная Двигательная Игровая	Беседа о вежливости и вежливых словах. Пальчиковая игра «С добрым утром!» стр.253 Музыкальная разминка «Головами покиваем» Дидактическая игра «Выполни команду» Игра «Кто что купил»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.85-86	1

	Игры и игрушки (повторение пройденного материала)	<p>1.Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых ситуациях.</p> <p>2.Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Дидактические игры: «Чего не стало», «Скажи, какой»</p> <p>Загадка на тему «Игрушки»</p> <p>Подвижная игра «Заводные игрушки»</p> <p>Игра «Мой весёлый, звонкий мяч» стр.265</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.87	1
	Игры и игрушки	<p>1.Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов.</p> <p>2.Продолжать выработку умения и навыков понимать предложения с вопросительными словами «сколько?», «где?».</p> <p>3.Воспитать культуру безопасного поведения.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Игра «Гут – там», «Сосчитай»</p> <p>Загадки про кошку и медведя.</p> <p>Игра «Мячик новый есть у нас» стр.265</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.88	1
	Игры и игрушки	<p>1.Расширение словарного запаса за счёт названий игрушек и признаков предмета.</p> <p>2.Выработка умений и навыков понимать вопросительные</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная</p>	<p>Артикуляционная разминка «На лесной полянке»</p> <p>Игра «Что у тебя?»,</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.88-89	1

		предложения со словами «что у тебя?» и отвечать на них. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Игровая	«Что лишнее?» Физкультминутка: «Мой весёлый, звонкий мяч»		
	Игры и игрушки	1. Закреплять навыки аудирования и говорения в игровых ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретённые знания. 2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «кто?», «что?», «у кого?» 3. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Коммуникация Познавательная Игровая	Иллюстрации деревянных и глиняных игрушек. Игра «Что это?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.	1
	Игры и игрушки	1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих действие с игрушками. 2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных. 3. Развитие мышления и памяти	Коммуникация Познавательная Игровая	Дидактическая игра «Поле чудес» Материалы для игры. Раздаточный материал. Физкультминутка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.90	1

				«Петушок» Оформление рабочей тетради: Тема: Игры и игрушки. Задание №2.		
	Игры и игрушки	1.Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения типа: «это чей?», «это чьё?» и отвечать на них. 2.Развитие наблюдательности, внимания. 3.Воспитывать положительное отношение учить наизусть	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	Раздаточный материал «Игрушки», конверты. Игра «Есть или нет» Физкультминутка. Игра «Круг – кружочек» стр.267 Оформление рабочей тетради. Тема «Игры и игрушки» Задание №3 стр.6	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.92.	1
	Игры и игрушки (повторение пройденного материала)	1.Расширение активного словарного запаса за счёт слов, обозначающих действие с игрушками и признаки предмета. 2.Закрепление умений и навыков детей включаться в мини диалоги. Развивать умения быстро и чисто говорить.	Коммуникация Познавательная Игровая	Физкультминутка «У жирафов» стр.261 Раздаточный материал «Игрушки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.	1
	Игры и игрушки	1.Развивать память, воображение.	Коммуникация	Пальчиковая игра «С добрым утром»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

		2. Учить быть вежливыми, формировать навыки здороваться и прощаться, называть свое имя на русском языке.	Познавательная - исследовательская Игровая	Игра «Я вижу...» Чтение художественной литературы. Стихотворение «Где мой пальчик» Н.Саксонская Раздаточный материал «Игрушки»	стр.94-95	
	Игры и игрушки	1. Активировать пользование усвоенных слов, отрабатывать правильное произношение. 2. Привлекать детей к чтению слов словесных игр.	Коммуникация Познавательная Игровая	Игра «Мне – тебе» Игра «Цветные карандаши» Физкультминутка «Карусели»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.96-97	1
	Игры и игрушки (повторение пройденного материала)	1. Активировать пользование усвоенных слов, отрабатывать правильное произношение. 2. Привлекать детей к чтению. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Коммуникация Игровая	Загадка на тему «Осень» Физкультминутка. Пальчиковая игра «Осенний букет» Художественная литература. Стихотворения А.Л.Барто «Игрушки»	Художественная литература. Стихотворения А.Л.Барто «Игрушки»	1
	Игры и игрушки	1. Формирование умений аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях	Коммуникация Познавательная	«Мы играем на гармошке» «Сколько-где?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.98-99	1

		<p>по теме.</p> <p>2.Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных, порядкового счёта.</p> <p>3.Развитие мышления и памяти.</p>	Игровая	«Котята»		
	Игры и игрушки	<p>1.Ввести в речь детей новые слова вызвать желание рассказать об игрушках.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков употреблять в речи числа, подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Этот пальчик хочет спать»</p> <p>«Один-два-три- лови!»</p> <p>«Кто знает - пусть дальше считает»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Игры и игрушки. Задание №5</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.99-100	1
	Игры и игрушки (повторение пройденного материала)	<p>1.Вызвать желание рассказать об игрушках, опираясь на знания полученные ранее.</p> <p>2. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «сколько?», «у кого?» и отвечать на них.</p> <p>3.Воспитывать навыки внимательного слушания.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p>	<p>«Один-два-три- лови!»</p> <p>«Расскажем Незнайке»</p> <p>«У кого?»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Н.Калинина «Разве так играют?»</p>	1

	Игры и игрушки	<p>1. Опираясь на ранее приобретённые знания, формировать умения и навыки аудирования отчётливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях.</p> <p>2. Упряжнять детей в порядковом счёте.</p> <p>3. Вызвать интерес к фонетическим упражнениям</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Этот пальчик хочет спать»</p> <p>«Фокусник»</p> <p>«Порядковый счёт»</p> <p>«Сколько стало грибов»</p> <p>«День-ночь»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Игры и игрушки. Задание №6</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.101-102	1
	Игры и игрушки	<p>1. Расширение активного словарного запаса за счёт слов обозначающих действия.</p> <p>2. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имён существительных и глаголов.</p> <p>3. Развитие навыков слушания.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>«Как живёшь?»</p> <p>«Командир и солдаты»</p> <p>«Поручение»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Лошадки»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.102-103	1
	Игры и игрушки (повторение пройденного материала)	<p>1. Закреплять умения и навыки порядкового счёта.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков употреблять глаголы во множественном числе.</p> <p>3. Воспитывать чувства уважения к сверстникам.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Порядковый счёт»</p> <p>«Командир и солдаты»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	Игры и игрушки	<p>1. Совершенствовать навыки рассмотрения картины.</p> <p>2. Выработка умений и навыков</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p>	<p>«Эта ручка правая»</p> <p>«Два мороза»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.	1

		найти ответы на вопросы: «кто?» «сколько?» «какие?» по картине и отвечать на них. 3. Развитие координации движений.	Игровая Двигательная	«Что там было?» Оформление рабочей тетради. Тема: Игры и игрушки. Задание №7	Стр.104	
	Дом, в котором я живу	1. Развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных учебно-игровых ситуациях по теме. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «что?» «где?». 3. развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательная Игровая	Пальчиковая игра «С добрым утром» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №1	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.105	1
	Дом, в котором я живу	1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, предметов быта. 2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «с кем?». 3. Воспитание любви к членам своей семьи.	Коммуникация Познавательная Игровая Двигательная	«Этот пальчик» «Моя семья» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №2	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. Стр.106-107.	1
	Дом, в котором я живу (повторение)	1. Закрепление и активизация слов, усвоенных ранее по теме. 2. Формирование умения понимать предложения с	Коммуникация	«Как живёшь?» «Моя семья»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

	пройденного материала)	<p>вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «где?» «какой?» «какая?».</p> <p>3. Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи и предметам быта.</p>	Игровая			
	Дом, в котором я живу	<p>1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, глаголами, обозначающими действие.</p> <p>2. Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы: «сколько?» «кому?».</p> <p>3. Воспитывать уважение к сверстникам.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Кому что подарим?»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Пальчики поздоровались»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.107-108	1
	Дом, в котором я живу	<p>1. Закрепление навыков слушания аудиозаписи и просмотра иллюстрации.</p> <p>2. Развитие умения принимать обобщающее слово «мебель».</p> <p>3. Развитие желания включаться в мини-диалоги со сверстниками.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Как живёшь?»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Быстрые глаза»</p> <p>«Цепочка»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.108	1

	Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала)	<p>1. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи, глаголами, обозначающими действие.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросительные предложения.</p> <p>3. Воспитывать чувства любви к родным и близким.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Как живёшь?»</p> <p>«Быстрые глаза»</p> <p>«Кто что делает?»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	Дом, в котором я живу	<p>1. Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов.</p> <p>2. Формирование умений отвечать на вопрос: «что делает?» по картине.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха и восприятие.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Пальчиковая игра «Как живёшь?»</p> <p>«Моя семья»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.108-109	1
	Дом, в котором я живу	<p>1. Закрепление и активизация в речи усвоенных ранее существительных и глаголов.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков отвечать на вопрос: «что делает?» по картинкам.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Пальчиковая игра «С добрым утром!»</p> <p>«Перевернутые картинки»</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №3</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.109	1
	Дом, в котором я	1. Обогащение словарно запаса	Коммуникация	Пальчиковая игра «Как	Изучаем русский язык: методическое пособие	1

	<p>живу (повторение пройденного материала)</p>	<p>и применение в мини-диалогах существительных и глаголов изученных ранее. 2. Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний. 3. Воспитание любви к родным и бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>Игровая Двигательная</p>	<p>живёшь?» «Перевернутые картинки»</p>	<p>по русскому языку</p>	
	<p>Дом, в котором я живу</p>	<p>1. Обогащение словаря детей с существительными обозначающими предметы мебели. 2. Активизировать употребление предложений с формами родительного падежа. 3. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Коммуникация Познавательно - исследовательская Игровая</p>	<p>Пальчиковая игра «С добрым утром!» «Мебель» «Есть или нет» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №4</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.</p>	<p>1</p>

		рук.				
	Дом, в котором я живу	<p>1.Закрепление навыков рассматривания иллюстраций и умение отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2.Развивать умение согласования имён существительных с именами числительными.</p> <p>3.Развитие координации движений.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Пальчиковая игра «Как живёшь?»</p> <p>«Гномики» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №5</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.110-111	1
	Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала)	<p>1.Активизация речи детей с Существительными, обозначающими мебель и предметы быта.</p> <p>2.Закрепление употребления предложений, используя наглядность, с формами родительного падежа.</p> <p>3.Развитие включения в мини-диалоги.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Есть или нет»</p> <p>«Как живёшь?»</p> <p>Пальчиковая игра «Гномики»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

	<p>Дом, в котором я живу</p>	<p>1. Активизация речи детей с Существительными, обозначающими людей и животных и глаголами, обозначающие действие.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «где?» «что делает?».</p> <p>3. Развитие восприятия.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>«Кто приехал?»</p> <p>Пальчиковая игра «Как живёшь?»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Домики» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №6</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.111-112</p>	<p>1</p>
	<p>Дом, в котором я живу</p>	<p>1. Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов и введение в речь новых глаголов в конструкции: глагол + существительное.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков и отвечать на вопросы: «что делает?»</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Как живёшь?»</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>«В нашей группе»</p> <p>«Чудесный мешочек» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №7</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.112-113</p>	<p>1</p>

		«куда?». 3.Развивать желание составления рассказа по картине.				
	Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала)	1. Закрепление в речи детей конструкции: Глагол+существительное. 2. Закрепление умения рассказывать по картине отвечая на вопросы: «что делает?» «кто?» «где?». 3.Развитие мышления и памяти.	Коммуникация Игровая	«Кто приехал?» «Кто что делает?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	Дом, в котором я живу	1.Закрепить согласование глаголов настоящего времени с существительными. 2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «что делает?» «когда?». 3.Развитие внимания, памяти,	Коммуникация Познавательно - исследовательская Игровая	«Как живёшь?» «Когда?» «Начинаем мы играть» «Гномики» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №8	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.113.	1

		чувства взаимопомощи.				
	Дом, в котором я живу	1.Закрепить согласование существительных с прилагательными. 2.Выработка умения и навыков согласования вопросительных местоимений чей? чья? и притяжательных местоимений мой, моя, твой, твоя с именами существительными в единственном числе. 3.Воспитание любви к маме.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Шалун» «Положи своё слово в шкатулочку»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.114.	1
	Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала)	1.Совершенствование умений и навыков применение конструкций: глагол+существительное, существительное +прилагательное. 2.Закрепление умений и навыков	Коммуникация Игровая Двигательная	«Шалун» «Моя семья»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

		<p>правильного произношения русских звуков и их сочетаний.</p> <p>3. Воспитание любви и бережного отношения к близким.</p>				
	<p>Дом, в котором я живу</p>	<p>1. Совершенствование умений и навыков согласования вопросительных местоимений и притяжательных местоимений с именами существительными в единственном числе.</p> <p>2. Закрепление умений отвечать на поставленные вопросы по картинам.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>«Кто живёт у нас в квартире?»</p> <p>«Кто ушёл?»</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.115.</p>	1
	<p>Дом, в котором я живу</p>	<p>1. Совершенствование умений и навыков применения конструкций: местоимения +</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная</p>	<p>«Этот пальчик хочет спать»</p> <p>«Милый маленький</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.116.</p>	1

		<p>существительное+прилагательное.</p> <p>2. Закрепление умений понимать отвечать на вопросы: «какой?» «какая?».</p> <p>3. Воспитывать чувства гордости за близких.</p>	Игровая	<p>бычок»</p> <p>«Два мороза»</p> <p>«Кто какой?»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №9</p>		
	<p>Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала)</p>	<p>1. Закрепление умений и навыков детей вести мини-диалоги со сверстниками и с педагогами.</p> <p>2. Закрепление произношение слов и конструкций.</p> <p>3. Развитие мышлений и памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>«С добрым утром!»</p> <p>«Кто какой?»</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку</p>	1
	<p>Дом, в котором я живу</p>	<p>1. Повторение лексических единиц по теме «мебель», закрепление обобщающего слова «мебель».</p> <p>2. Закрепление умений отвечать на вопросы:</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Этот пальчик»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №10</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.117.</p>	1

		«какой?» «что у тебя?» 3. Развитие внимания и памяти.				
	Дом, в котором я живу	1.Активизировать в речи детей названия игрушек, мебели, членов семьи. 2.Совершенствовать умение отвечать на вопросы: «где?» «чья?» 3.Воспитывать аккуратность.	Коммуникация Познавательно - исследовательская Игровая	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» «Весёлый кубик» «Мебельный магазин» Оформление рабочей тетради. Тема: Дом, в котором я живу. Задание №11	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.118	1
	Дом, в котором я живу (повторение пройденного материала)	1.Повторение по теме: «Дом, в котором я живу» (игрушки, члены семьи, мебель). 2.Закрепить использование конструкций: Глагол+существительное, Существительное+прилагательное, Числительное+существительное.	Коммуникация Игровая Двигательная	Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

		3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.				
	Посуда и продукты питания	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду, прилагательными, обозначающими величину. 2. Закрепление умений понимать и отвечать на вопросы: «какой?» «какие?» «сколько?». 3. Воспитывать взаимоуважение.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Шалун» «Будь внимателен»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.119.	1
	Посуда и продукты питания	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания. 2. Закрепление образования множественного числа имён существительных. 3. Развитие внимания, памяти.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» «Посуда» «Напоим куклу чаем» «Один - много»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.120-121.	1
	Посуда и продукты питания (повторение пройденного материала)	1. Активизация словарного запаса за счёт существительных обозначающих посуду и продукты питания, прилагательными, обозначающими величину,	Коммуникация Познавательная Игровая	Пальчиковая игра «С добрым утром» «Будь внимателен» «Один - много»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

		форму. 2.Закрепление умений и навыков правильного произношения русских слов. 3.Развивать мелкую моторику.				
	Посуда и продукты питания	1. Обогащение словарного запаса новыми существительными, числительными от шести до десяти, прилагательными. 2.Закрепление умений понимать смысл предложений с вопросительным словом: «какой?» «какие?». 3.Развивать логическое мышление, память.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Шалун» «Каравай»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.121-122	1
	Посуда и продукты питания	1.Закрепить умения и навыки понимания обобщающих слов. 2.Закрепить умения понимать, употреблять в речи формы родительного падежа, личных местоимений, и имён существительных с предлогом у (у меня, у неё). 3.Развивать мелкую моторику рук.	Коммуникация Познавательная Игровая	«С добрым утром» «Какой магазин» «Магазин» «Весёлый счёт»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.122-123.	1
	Посуда и	1.Закрепление словарного	Коммуникация	Пальчиковая игра «Как	Изучаем русский язык:	1

	продукты питания(повторение пройденного материала)	запаса существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными изученными ранее. 2.Закрепление умения понимать и употреблять в речи формы родительного падежа имён существительных отвечающих на вопрос: «кого?». 3.Развивать чувства уважения друг к другу.	Игровая Двигательная	живёшь?» «Весёлый счёт» «У кого?»	методическое пособие по русскому языку	
	Посуда и продукты питания	1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания, прилагательными обозначающими вкус и цвет. 2.Закрепление согласования в роде и числе имён существительных и прилагательных. 3.Воспитывать чувства доброты, гостеприимства.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Кто приехал?» «Я покажу, ты расскажи» «В гостях» «Зайка беленький сидит»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.123-124.	1
	Посуда и продукты питания	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими продукты питания и посуду. 2. Закрепление согласования имён существительных с	Коммуникация Познавательная Игровая	«На столе стоит чайник» «Отбери правильно» «Цепочка» «Чай»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.124	1

		местоимениями в единственном числе. 3. Развитие внимания и памяти.		«Заказ по телефону»		
	Посуда и продукты питания (повторение пройденного материала)	1. Активизация в речи существительных, обозначающих продукты питания и посуду, прилагательных обозначающих вкус, величину, цвет. 2. Закрепление согласования в роде и числе имён существительных и прилагательных. 3. Воспитывать чувства уважения к сверстникам.	Коммуникация Игровая Двигательная	Пальчиковая игра «С добрым утром!»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	Посуда и продукты питания	1. Закрепление видов посуды, употребление обобщающих слов. 2. Формирование умений вести диалоги после просмотра мультфильма. 3. Развивать уважения друг к другу.	Коммуникация Игровая Двигательная	«На столе стоит чайник» «Весёлый кубик»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.125.	1
	Одежда и обувь	1. Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначений одежды.	Коммуникация Познавательная	«Мы ладошки к ладошке сложим» «Что можно одеть»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

		<p>2.Закрепление умения понимать и отвечать на вопрос: «кто, что делает?».</p> <p>3.Развитие логического мышления, памяти</p>	Игровая	<p>зимой, что осенью, а что летом?»</p> <p>«Волшебная палочка»</p> <p>«Кто, что делает?»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Одежда и обувь. Задание №1</p>	стр.126.	
	Одежда и обувь	<p>1.Активизация в речи детей названий одежды.</p> <p>2.Закрепление согласования имён существительных с именами прилагательными в роде и числе.</p> <p>3.Воспитание бережного отношения к предметам одежды.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«С добрым утром»</p> <p>«Подбери одежду»</p> <p>«Гномики»</p> <p>«Подбери правильно»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.127-128.	1
	Одежда и обувь (повторение пройденного материала)	<p>1.Активизация в речи детей названий одежды, их назначений.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков применять обобщающие слово «одежда», понимать и отвечать на вопрос: «кто, что делает?».</p> <p>3.Воспитание аккуратности.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Как живёшь?»</p> <p>«Волшебная палочка»</p> <p>«Кто, что делает?»</p> <p>«Подбери одежду»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	Одежда и обувь	1.Обогащение словарного запаса за счёт новых названий	Коммуникация	«Мой, моя»	Изучаем русский язык: методическое пособие	1

		предметов одежды, их назначений. 2.Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё с существительными единственного числа. 3.Рзвитие чувства гордости.	Двигательная Познавательная Игровая	«Этот пальчик» «Мой, моя» «Начинаем мы играть» Оформление рабочей тетради. Тема: Одежда и обувь. Задание №2	по русскому языку стр.128-129.	
	Одежда и обувь	1. Активизация словарного запаса за счёт изученных ранее названий одежды, ввести в речь названий деталей одежды. 2. Формирование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «кому?». 3. Воспитание аккуратности и опрятности	Коммуникация Познавательно - исследовательская Игровая	«Кому дадим?» «Заказ по телефону» «Кому, что нужно?» «Ателье»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.129-130.	1
	Одежда и обувь (повторение пройденного материала)	1.Расширение и активизация словарного запаса за счёт изученных ранее названий одежды и деталей одежды. 2. Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «кому?» «где?». 3.Воспитать чувства взаимопомощи.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Назови магазин» «В магазине» «Цепочка»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

	Одежда и обувь	<p>1. Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов: названий обуви и головных уборов.</p> <p>2. Формирование форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у него, у неё).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Добавь словечко»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>«Покажи и скажи где?»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Одежда и обувь. Задание №3</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.130	1
	Одежда и обувь	<p>1. Обогащение словарного запаса за счёт введения новых слов, закрепление названий деталей одежды.</p> <p>2. Закрепление согласования имён существительных с числительными. 3. Развитие мышления, памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«С добрым утром»</p> <p>«Цепочка»</p> <p>«Покажи и скажи где?»</p> <p>«Кому дадим?»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.131-132.	1
	Одежда и обувь (повторение пройденного материала)	<p>1. Закрепление названий одежды, деталей одежды, головных уборов и обуви изученных ранее.</p> <p>2. Закрепление умений и навыков понимать и отвечать на вопросы: «кому?» «где?», использование обобщающих слов.</p> <p>3. Воспитание бережного</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Кому - что?»</p> <p>«Добавь словечко»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

		отношения к предметам одежды.				
	Домашние и дикие животные	<p>1.Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных и их детёнышей.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Маленький бычок»</p> <p>«Найди маму по голосу»</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>«Да-нет»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №1</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.133.	1
	Домашние и дикие животные	<p>1.Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях.</p> <p>2.Обогащение активного словарного запаса глаголами обозначающими действие животных и людей.</p> <p>3.Развитие наблюдательности, памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p>	<p>«Кто, что делает?»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №2</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.134.	1
	Домашние и дикие животные (повторение пройденного)	<p>1.Активизация словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная</p>	<p>«Найди маму по голосу»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Кто, что делает?»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

	материала)	действия. 2.Закрепление применения обобщающего слова: «домашние животные». 3.Воспитание бережного отношения к домашним животным.	Игровая			
	Домашние и дикие животные	1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими птиц. 2.Закрепление согласования существительных с прилагательными обозначающими цвет и величину. 3.Развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательно - исследовательская Игровая	«Мы ладошки к ладошке сложим» «Один-много» «Сложи картинку» Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №3.	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.135.	1
	Домашние и дикие животные	1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими детёнышами домашних птиц. 2.Активизация речи детей глаголами, обозначающими действия птиц. 3.Развитие усидчивости, силу	Коммуникация Познавательно - исследовательская Игровая	«Как живёшь?» «Один-много» «Назови детёныша»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.136-137	1

		воли.				
	Домашние и дикие животные (повторение пройденного материала)	<p>1.Закрепление активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их действия.</p> <p>2.Формирование навыков понимать и отвечать на вопросы: «какой?» «где?».</p> <p>3.Воспитание взаимоуважения.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Петушок»</p> <p>«Насос»</p> <p>«Гусёнок»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	Домашние и дикие животные	<p>1.Закрепление изученных ранее слов, словосочетаний по теме, согласования существительных с числительными.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.</p> <p>3.Развитие мышления, памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«День рождения»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Кто, что делает?»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.137-138.	1
	Домашние и дикие животные	<p>1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных, их детёнышей и глаголами, обозначающими их</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Как живёшь?»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Кто, что делает?»</p> <p>«Сколько?»</p> <p>Оформление рабочей</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.138-139.	1

		<p>действия.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков составления предложения с данными глаголами.</p> <p>3.Развитие координации движений.</p>		<p>тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №4</p>		
	<p>Домашние и дикие животные (повторение пройденного материала)</p>	<p>1.Закрепление в речи детей существительных, глаголов по ранее приобретённым знаниям.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков согласования существительных с числительными.</p> <p>3. Воспитание взаимоуважения.</p>	<p>Коммуникация Познавательная Игровая</p>	<p>«Волшебные слова» «Скажи, кого не стало?» «Кто какой?»</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку</p>	1
	<p>Домашние и дикие животные</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными.</p> <p>2.Закрепление умений и навыков отвечать на предложения речевыми оборотами (нет, это...или да, это)</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая</p>	<p>«Сколько?» «Кто это?» «Замри» «Рассели животных» «Кто куда?»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.140-141</p>	1

				животные. Задание №5		
	Домашние и дикие животные	1.Закрепление согласования числительных с существительными в роде. 2.Формирование умений и навыков понять смысл предлогов на и под. 3.Развитие внимание, памяти.	Коммуникация Познавательная Игровая	«У кого?» «Сколько?» «Кто куда» Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №6	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.141-142.	1
	Домашние и дикие животные (повторение пройденного материала)	1.Закрепление умений и навыков согласования числительных с существительными в роде. 2.Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом куда, кому, у кого? 3.Развитие логического мышления.	Коммуникация Игровая	«Кто живёт в лесу?» «Зайцы и волк»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	Домашние и дикие животные	1.Обогащение словарного запаса с существительными по теме. 2.Активизация в речи детей обобщающего слова – дикие животные. 3.Развитие наблюдательности, памяти.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	Пальчиковая игра «С добрым утром» «Давай-давайте» «Лиса и зайцы» Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.142-143.	1

				животные. Задание №7		
	Домашние и дикие животные	<p>1.Активизация в речи детей существительных, глаголов, числительных по пройденной теме.</p> <p>2.Формирование умений и навыков составить предложения по образцу.</p>	Коммуникация Познавательная Игровая	<p>«Найди маму по голосу» «Назови одним словом» «Кто, что делает?»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Домашние и дикие животные. Задание №8</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.143.	1
	Сад и огород	<p>1.Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими овощи, прилагательных, обозначающими признак и свойства предмета.</p> <p>2.Закрепление умений согласовывать числительное с существительными.</p> <p>3.Развитие мелкой моторик рук.</p>	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	<p>«У Лариски две редиски» «Собираем овощи» «Узнай по вкусу»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Сад и огород. Задание №1</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.144	1
	Сад и огород	<p>1.Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом: «кому?»</p> <p>2.Закрепить приобретённые умения и навыки воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их</p>	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	<p>«У Лариски две редиски» «Собираем овощи» «Узнай по вкусу»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Сад и огород. Задание №2</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.145-146	1

		сочетаниями. 3. Развитие внимания и памяти.				
	Сад и огород (повторение пройденного материала)	1. Активизация словаря детей за счёт существительных и прилагательных по данной теме. 2. Закрепление умений согласования прилагательных с существительными. 3. Воспитание чувства уважения к сверстникам.	Коммуникация Познавательная Игровая	«С добрым утром» «Чудесный мешочек» «Кому что дадим?» «Узнай по вкусу»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.146.	1
	Сад и огород	1. Закрепление усвоенных слов и словосочетаний по картине. 2. Закрепление умений согласовывать числительное с существительными в роде и числе. 3. Развитие внимания и памяти.	Коммуникация Игровая	«Встреча друзей» «Возьми такой же» «Переводчики» Оформление рабочей тетради. Тема: Сад и огород. Задание №3	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.147.	1
	Сад и огород	1. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойства предмета. 2. Закрепление образования существительных множественного числа.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«С добрым утром» «В гостях» «Круг-кружочек» «Один-много» Оформление рабочей тетради. Тема: Сад и огород. Задание №4	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.147-148.	1

		3.Развитие внимательности.				
	Сад и огород (повторение пройденного материала)	1.Активизация в речи детей существительных и прилагательных по теме. 2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос: «кому?» 3.Развитие мышления и памяти.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Как живёшь» «Круг- кружочек» «Переводчики»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	Сад и огород	1.Обогащение словарного запаса за счёт введения прилагательных по теме. 2.Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос, «какой?», «какая?». 3.Развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Игровая	«У Лариски две редиски» «Раздели на две группы» «Весёлый кубик» Оформление рабочей тетради. Тема: Сад и огород. Задание №5	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.148-149.	1
	Сад и огород	1. .Обогащение активного словарного запаса обозначающими признак и свойства предмета. 2. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом: «сколько?» 3.Воспитание уважения друг к	Коммуникация Познавательная Игровая	«Наша группа» «Мы ладошки к ладошке сложим» «У Лариски две редиски»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.149-150	1

		другу.				
	Сад и огород (повторение пройденного материала)	1.Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях, развитие вести мини-диалоги. 2.Закрепление умений и навыков пользование обобщающими словами: овощи, фрукты. 3.Развитие логического мышления, внимания и памяти	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«С добрым утром» «Угадай» «Кому что дадим?» «Переводчики»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	Транспорт	1.Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях. 2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3.Развитие мелкой моторики рук.	Коммуникация Познавательная Игровая	«Кто приехал?» «Разрезные картинки» «Автоматин» Оформление рабочей тетради. Тема: Транспорт. Задание №1	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.151.	1
	Транспорт	1.Закрепление согласования имён существительными с прилагательными в роде и числе. 2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с	Коммуникация Игровая	«Есть игрушка у меня» «Весёлый кубик» «Водитель автобусов» «Починим автобус»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.152-153	1

		предлогом у. 3. Воспитание взаимоуважения.				
	Транспорт (повторение пройденного материала)	1. Закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. 2. Упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка. 3. Превитие интереса к русскому языку.	Коммуникация Двигательная Познавательная Игровая	«Как живёшь» «Один-много» «Какой, какая?» «Весёлый кубик»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	Транспорт	1. Обогащение словарного запаса за счёт введения новых существительных и глаголов, обозначающих действия транспорта. 2. Формирование умений и навыков понять и отвечать на вопрос: «что у тебя?». 3. Развитие наблюдательности, памяти.	Коммуникация Познавательная Игровая	«С добрым утром» «Цепочка» «Выбери правильно» «Самолёты» Оформление рабочей тетради. Тема: Транспорт. Задание №2	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.153-154	1
	Транспорт	1. Активизация глаголов обозначающих действия транспорта. 2. Закрепления образования существительных	Коммуникация Двигательная Познавательная	«Кто что водит?» «Этот пальчик» «Мяч лови, действия назови»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.154-155	1

		множественного числа. 3. Развитие мышления, памяти.	Игровая	«Один-много» Оформление рабочей тетради. Тема: Транспорт. Задание №3		
	Транспорт (повторение пройденного материала)	1. Закрепление согласования существительными с прилагательными. 2. Совершенствование применения обобщающего слова - транспорт. 3. Воспитание уважения к сверстникам	Коммуникация Познавательная Игровая	«Как живёшь» «Мяч лови, действия назови» «Какой, какая?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	Транспорт	1. Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными, профессиями по теме «Транспорт». 2. Закрепление согласования существительными с прилагательными в роде и числе. 3. Воспитать чувства взаимоуважения.	Коммуникация Игровая	«Есть игрушка у меня» «Угадай звук и покажи что едет» «Мяч лови, действия назови»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.156-157	1
	Транспорт	1. Закрепить умений различать и правильно употреблять существительные в форме единственного и	Коммуникация Познавательная Игровая	«Мы ладошки к ладошке сложим» «Будь внимателен»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку стр.157-158	1

		<p>множественного числа.</p> <p>2.Закрепление применения форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики рук</p>		<p>«Поезд»</p> <p>«Автомагазин»</p> <p>«Кто куда?»</p> <p>«Гараж»</p> <p>Оформление рабочей тетради. Тема: Транспорт. Задание №4</p>		
	Транспорт(повторение пройденного материала)	<p>1.Активизация словарного запаса за счёт существительных, глаголов, прилагательных по изученной теме «Транспорт».</p> <p>2.Закрепление умения согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с существительными единственного числа.</p> <p>3.Развитие внимания, памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p>	<p>«С добрым утром»</p> <p>«Будь внимателен»</p> <p>«Мяч лови, действия назови»</p>	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
	«Игры и игрушки» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Игры и игрушки»	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p>	<p>«Один- много»,</p> <p>«Сосчитай»,</p> <p>«Что пропало?»,</p> <p>«Магазин игрушек».</p>		1
	«Игры и игрушки» (повторение и	Повторить и закрепить тему: «Игрушки»	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p>	<p>«Моя семья»</p> <p>«Кому дадим?»</p>		1

	закрепление)			«Быстрые глаза» Сказка «Кошкин дом»		
	«Дом, в котором я живу»(повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Дом, в котором я живу»	Коммуникация Игровая	Пальчиковая игра «Моя семья» Сказка «Три медведя»		1
	Повторить и закрепить тему: «Дом, в котором я живу»	Повторить и закрепить: «Предметы мебели»	Коммуникация Игровая	Пальчиковая игра «Мебель» «Гномики»		1
	Повторить и закрепить тему: «Дом, в котором я живу»	Повторить и закрепить: «Моя семья»	Коммуникация Игровая	Игра «Кто какой?» «Кто что делает?» Пальчиковая игра «Моя семья»		1
	«Посуда и продукты питания»(повторение и закрепление)	«Посуда и продукты питания»(повторение и закрепление)	Коммуникация Игровая	«Будь внимателен» «Весёлый счёт»		1
	«Посуда и продукты	Повторить и закрепить тему: «Посуда»	Коммуникация	Пальчиковая игра «На столе стоит чайник»		1

	питания)(повторение и закрепление)		Игровая	Сказка «Федорино горе»		
	«Посуда и продукты питания)(повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Продукты питания»	Коммуникация Двигательная Игровая	«Продуктовый магазин» Сказка «Горшок каши»		1
	«Одежда и обувь» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Одежда»	Коммуникация Игровая Двигательная	«Кому дадим?», «Кому что нужно?» «В магазине»		1
	«Одежда и обувь» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Обувь»	Коммуникация Игровая	Пальчиковая игра «Гномики» (3 вариант) Сказка «Золушка»		1
	«Домашние и дикие животные» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Домашние животные»	Коммуникация Двигательная Игровая	«Найди маму по голосу» «Кто что делает?» «Кто где живёт?»		1

				«Один-много»		
	«Домашние и дикие животные» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Дикие животные»	Коммуникация Игровая	«Найди маму по голосу» «Кто что делает?» «Кто где живёт?» «Один-много» Сказка «Волк и семеро козлят»		1
	«Сад и огород» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Сад»	Коммуникация Игровая	«Варим суп и компот» «Что где растёт?» «Переводчики»		1
	«Сад и огород» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Огород»	Коммуникация Игровая	«В огороде мы гуляем» Сказка «Вершки и корешки»		1
	«Транспорт» (повторение и закрепление)	Повторить и закрепить тему: «Транспорт»	Коммуникация Двигательная Игровая	«Цветные автомобили» «Весёлый кубик» «Цепочка» «Мяч лови, действие»		1

				назови»		
					Итого: 108	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема: Детский сад.

Месяц	недели	№ занятия	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
		Занятие №1	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения вопросительным словом: «сколько?», «у кого?», «с чем?». Вызвать интерес к	Коммуникация Музыкально-художественное Двигательное игровая Коммуникация	«Здравствуйте, дети!». «Смотри и запоминай». «Кто приехал?». «Волшебные слова».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку. стр.170	1

		Занятие №2	<p>русскому языку.</p> <p>Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «сколько?» «где?»</p> <p>Воспитание уважения к профессии воспитателя и помощника воспитателя.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникация</p>	<p>«Здравствуй»</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Кто внимательнее»</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.171</p>	1
		Занятие №3	<p>Закрепить знакомые сказки; развивать мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук; воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p> <p>Ознакомление со значением предлогов</p>		<p>Загадки</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по</p>	

			<p>«на», «под», «за» и выработка умений понимать предложение с ними. Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка. Воспитывать чувства взаимоуважения.</p>	<p>Игровая Двигательная Познавательная Музыкально - художественная</p>	<p>«Здравствуй» «Что я вижу» «Волшебный сундучок» «Цепочка» «Слушай и выполняй» «Детский сад животных»</p>	<p>русскому языку.стр.172</p> <p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.173</p>	<p>1</p>
		Занятие №4	<p>Ознакомление с новыми существительными и глаголами по теме. Совершенствование умения вести мини-диалоги. Развитие наблюдательности, памяти.</p>	<p>Познание Коммуникация Игровая</p>	<p>«Собрались все дети в круг» «Собираемся на прогулку» «Цветные автомобили»</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.174</p>	<p>1</p>
		Занятие №5	<p>Закрепление ранее изученных и новых существительных и глаголов по теме в игровых ситуациях. Совершенствование умений и навыков употребления предлогов «на», «под», «за».</p>	<p>Игровая Двигательная</p>	<p>«Собрались все дети в круг» «Собираемся на прогулку» «Цветные автомобили»</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое</p>	<p>1</p>

		Занятие №6	Обогащение словарного запаса за счет новыми глаголами. Формирование умений и навыков употребления глаголов в будущем и прошедшем времени. Развитие мелкой моторики рук.	Двигательная Игровая Двигательная	«Как живешь?» «Быстрые глаза» «Собираемся на прогулку».	пособие по русскому языку.стр.175	1
		Занятие №7	Совершенствование умений и навыков размечать и образовывать формы единственного и множественного числа глаголов. Закрепление употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у.	Игровая Двигательная	«Начинаем мы играть» «Быстрые глаза».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.175	1
		Занятие №8	Воспитание взаимоуважения. Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ по просмотренному	Игровая Двигательная Продуктивная	«Этот пальчик» «Веселый	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.176	1

			<p>мультфильму. Ознакомление со значением предлога за и выработка умений понимать предложения с ними. Вызвать желание общения на русском языке.</p>	<p>Познание Коммуникация Игровая</p>	<p>кубик» «Отгадай – на! «Заказ по телефону»</p>		<p>1</p>
		<p>Занятие №9</p>	<p>Обогащение и активизация словарного запаса глаголами. Закрепление согласования имен числительных с именами существительными. Развивать желание общения с воспитателем и со сверстниками.</p>	<p>Игровая Двигательная Продуктивная Познание Коммуникация</p>	<p>«Как живешь?» «Веселый кубик»</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.176</p>	<p>1</p>
		<p>Занятие№10</p>	<p>Активизация слов и грамматических форм усвоенных ранее по теме «мебель». Закрепление умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «какая?», «когда?»</p>			<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому</p>	<p>1</p>

		Занятие №11	<p>Обогащение и активизация словарного запаса с усвоенными существительными и глаголами, усвоенными по данной теме. Совершенствовать умения составлять небольшой связной рассказ на знакомые темы. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Познание Коммуникация Игровая</p>	<p>«Эта ручка правая» «Смотри и запоминай» «Веселый кубик»</p>	языку.стр.176	
		Занятие №12		<p>Коммуникация Познание Игровая</p>	<p>«Как живешь?» «Утро – вечер» «На лошадке ехали» «Мебель» «С добрым</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.177</p> <p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому</p>	1

				Игровая Двигательная			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Тема: «Осень»

Месяц	Неделя	№ занятия	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
		Занятие №1	Обогащение активного словарного запаса новыми словами – существительными, наречиями. Закрепление умений и навыков согласования прилагательных с существительными. Развитие мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Игровая Двигательная	«Да-да-да!Нет-нет-нет!» «На лошадке ехали» «Солнце и дождик» «Осенние листья» «Какой, какие?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.179	1

		Занятие.№2	Усвоение форм множественного числа существительных. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: какой? У кого? Развитие наблюдательности и памяти.	Познание Коммуникация Музыкально-художественная Игровая Продуктивная	«Да-да-да!Нет-нет-нет!» «Веселый счет!» «Развитие картинки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.180	1
		Занятие.№3	Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: где? Какой? Закрепление навыков и умений использовать в диалоге неполные предложения. Воспитание чувства уважения к другим.	Игровая Двигательная Коммуникация	«Как живешь» «Веселый счет»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.180	1
		Занятие.№4	Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и глаголами. Закрепление умений и навыков	Познание Коммуникация Игровая	«С добрым утром» «Будь внимателен»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому	1

			согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. Развитие наблюдательности и памяти.	Продуктивная	«Найди такой же овощ»	языку.стр.180	
		Занятие.№5	Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и обогащающим словом: фрукты. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. Развитие координации движений.	Коммуникация Познание Игровая Двигательная	«Осенний букет» «Будь внимателен» «Найди такой же фрукт» «Заказ по телефону» «Урожайная» «Почта»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.181	1
		Занятие.№6	Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Развитие	Игровая Двигательная	«Как живешь» «Найди такой же фрукт или овощ» «почта»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.182	1

			внимания и памяти.				
		Занятие№7	Совершенствование использования обобщающих слов и новых существительных по теме. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Воспитание взаимоуважения.	Познание Коммуникация Музыкально-художественная Игровая Продуктивная	«Осенний букет» «Цвет, где ты?» «У Лариски две редиски» «Перевернутые картинки» «собираем овощи»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.183	1
		Занятие№8	Обогащение активного словарного запаса новыми существительными, ознакомление с профессиями. Закрепление умений и навыков пользования предлогами в, на, под, за. Воспитание бережного отношения к хлебу.	Познание Коммуникация Музыкально-художественная Игровая Продуктивная	«Где мышки?» «Каравай»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.184	1
		Занятие№9	Активизация в речи детей, изученных ранее существительных и глаголов по теме: Осень. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи	Коммуникация Игровая Двигательная	«С добрым утром» «Цвет, где ты?» «Собираем овощи»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.184	1

			вопросительные предложения со словами где? У кого?				
		Занятие№10	Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения языка и их сочетаниями. Усвоение форм множественного числа существительных. Воспитание чувства доброты, милосердия.	Познание Коммуникация Музыкально-художественная Игровая Продуктивная	«Да-да-да!Нет-нет-нет!» «Поможем Зайке!» «Цепочка» «У кого что?» «Рассели животных»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.184	1
		Занятие№11	Совершенствование умений и навыков подбора прилагательных к данным существительным. Закрепление умений пользования формами родительного падежа личных местоимений. Развитие мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Музыкально-художественная Игровая Продуктивная	«Как живешь» «Цепочка» «Кто приехал?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.185	1
		Занятие№12	Активизация в речи детей, изученных ранее существительных и глаголов по теме: Осень. Совершенствование умений понимать и	Музыкально-художественная Игровая Продуктивная		Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому	1

			употреблять в речи вопросительные предложения со словами где? У кого?			языку.стр.186	
--	--	--	--	--	--	---------------	--

Тема: Дом и двор.

Месяц	Неделя	№занятия	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательн ых областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество о часов
		Занятие №1	Совершенствование умений и навыков	Познание	«С добрым утром!»	Изучаем русский язык:	1

			<p>аудирования и говорения в знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.</p> <p>Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какой, куда, что делают?</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Что я видел»</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Покажи и скажи, кто и что делает?»</p>	<p>методическое пособие по русскому языку.стр.187</p>	
		Занятие №2	<p>Обогащение активного словарного запаса новыми именами прилагательными.</p> <p>Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какая? сколько?</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Как живешь?»</p> <p>«Быстрые глаза»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Начинаем мы играть»</p> <p>«Найди спрятанный предмет»</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.188</p>	1
		Занятие №3	<p>Обогащение активного словарного запаса местоимениями.</p> <p>Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или</p>	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>«С добрым утром!»</p> <p>«Кто приехал?»</p> <p>«Найди спрятанный</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.189</p>	1

			несогласие. Развитие наблюдательности.		предмет»		
		Занятие №4	Закрепление в активном словаре обобщающих слов по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительным словом сколько? Воспитание уважения к родным и близким.	Коммуникация Игровая Продуктивная	« Да- да- да! Нет- нет-нет!» «Сколько» «Назови, что это?» «На столе стоит чайник» «Найди спрятанный предмет» «Водяной»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.189	1
		Занятие №5	Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: спросить о чем – либо и ответить на вопросы. Закрепление знаний об обобщающих словах.	Коммуникация Игровая Двигательная	«Мы ладошку к ладошке сложили» «Смотри и запоминай» «Водяной» «Гномики» «Назови три слова» «Кто	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.190	1

					внимательнее»		
		Занятие №6	Совершенствование умений и навыков по пройденным занятиям. Закрепление умений и навыков согласования существительных с местоимениями и прилагательными. Воспитание любви к членам семьи.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«С добрым утром!» «Кто приехал?» «Быстрые глаза» «Назови три слова»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.191	1
		Занятие №7	Обогащение активного словарного запаса новыми наречиями времени. Совершенствование умений и навыков отвечать на вопросительные предложения с вопросительным словом: что делают? Воспитание интереса к русским песням.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Эта ручка правая» «Веселый кубик» «Гномики» «Что сначала, что потом?» «Дополни предложение» «Цепочка» «Утро- вечер»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.191	1
		Занятие №8	Обогащение словарного запаса с новыми существительными и глаголами.	Познание Коммуникация	«Как живешь?» «Что сначала, что потом?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по	1

			Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимением с предлогом у. Воспитание аккуратности, чистоплотности.	Двигательная Игровая	«Разговор красок» «Покажи и скажи где?» «Будь внимателен» «Сейчас и уже» «Цепочка»	русскому языку.стр.192	
		Занятие №9	Закрепление и активизация словарного запаса существительными и наречиями времени, изученными на занятиях. Совершенствование умений и навыков рассказывания о себе и обращения с вопросом к другим. Воспитание взаимоуважения.	Игровая Двигательная Коммуникация	«Как живешь?» «Быстрые глаза» «Будь внимателен» «Сейчас и уже» «Цепочка»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.193	1
		Занятие №10	Обогащение словарного запаса с новыми наречиями. Закрепление умений и навыков согласования существительных с числительными. Развитие мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«С добрым утром!» «Хорошо - плохо!» «Веселый счет» !Эта ручка	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.194	1

					правая»		
		Занятие №11	Обогащение и активизация словарного запаса новыми именами существительными. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая Музыкально-художественная	«Быстрые глаза» «Назови три слова» «Веселый счет» «Котята и Барбос» «Тук – тук! Кто тут?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.194	1
		Занятие №12	Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами где? какой? сколько? что делают? Закрепление умений и навыков вести несложный разговор. Развитие внимания, памяти.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Как живешь?» «Быстрые глаза» «Веселый счет» «Цвет, где ты?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.195	1
		Занятие №13	Обогащение активного словарного запаса именами существительными, согласование их с прилагательными. Совершенствование умений и навыков	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Встреча друзей» «Разговор красок» «Тук – тук! Кто	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.195	1

			понимать и вопросительными словами чем? у кого?		тут?» «Поезд» «Кто что ест?» !Котята и Барбос» «Большие или маленькие?»		
		Занятие №14	Обогащение словарного запаса с новыми наречиями и именами существительными. Закрепление множественного числа имен существительных и обобщающих слов по пройденным темам. Развитие внимания и памяти.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Встреча друзей» «Затейники» «У кого кто?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.197	1
		Занятие №15	Закрепление умений и навыков употребления обобщающих слов. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. Поддержание интереса к	Игровая Двигательная Коммуникация	«Как живешь?» «Кто приехал?» «Кто что ест?» «У кого кто?» «Назови, одним словом»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.197	1

			русскому языку.				
		Итоговое мероприятие : «Поможем Федоре».	Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода. Продолжать учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Развивать образное, логическое мышление, творческое воображение. Прививать любовь к добру (не ходить мимо чужой беды).	Коммуникация Игровая Музыкально – художественная Двигательная	Этюд «Закипающий чайник», «Какой предмет лишний?», пантомима «Мытье посуды», «Чудесные вещи».		Мероприятие

Тема: Зима.

Месяц	Неделя	№ занятия	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с	Формы организации детской	Литература	Количество часов
--------------	---------------	------------------	---------------	---	----------------------------------	-------------------	-------------------------

				интеграцией образовательных областей	деятельности		
		Занятие №1	Введение новых лексических единиц, совершенствование употребления в диалоге простых предложений. Закрепление употребления предлогов «под», «на», «за». Развитие наблюдательности, памяти.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Эта ручка правая» «Разрезная картина» «Подбери одежду» «Где снежинка?» «Возьми его(ее)»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.199	1
		Занятие№2	Закрепление в речи лексических единиц, обозначающих предметы, одежды, игрушки. Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Да – да –да! Нет – нет – нет!» «Когда это бывает?» «Дед Мороз» «Кого ты видишь?» «Два Мороза» «Разрезные картинки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.200	1

		Занятие№3	Закрепление согласования имен существительных с прилагательными. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. Развитие логического мышления.	Двигательная Игровая	«Как живешь?» «Где снежинка?» «Разрезные картинки»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.201	1
		Занятие№4	Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. Развитие логического мышления, зрительной памяти.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Мы ладошку к ладошке сложили» «Зимние слова» «Наш снеговик»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.201	1
		Занятие№5	Введение новых имен существительных и глаголов в активный словарь. Формирование умений и навыков составления нескольких	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Мы во двор пошли гулять» «Мяч лови, зимнюю одежду»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.202	1

			предложений, рассказов по картинке. Развитие координации движений.		назови» «Зимняя прогулка» «Наш снеговик»		
		Занятие №6	Активизация в речи лексических единиц обозначающих предметы зимних игр, действия людей. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его.	Коммуникация Двигательная Игровая Продуктивная	«С добрым утром!» «Наш снеговик» «Дед Мороз»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.203	1
		Занятие №7	Формирование умений и навыков составления рассказа о зиме используя ситуативные картинки. Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. Воспитывать	Коммуникация Двигательная Игровая Музыкально - художественная	«Зимняя прогулка» «Исправь ошибку» «Дед Мороз» «Мы во двор пошли гулять»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.203	1

			аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.				
		Занятие №8	Введение новых имен существительных и активизация в речи. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными. Воспитание бережного отношения к природе и животным.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Мы во двор пошли гулять»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.204	1
		Занятие №9	Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Формирование умений и навыков правильно употреблять вопросительные предложения со словами кто? Что? Какие? Почему?	Двигательная Игровая Коммуникация	«Как живешь?» «Исправь ошибку» «Дед Мороз»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.204	1

		Занятие.№10	Обогащение и активизация речи новыми именами существительным, глаголом, прилагательным. Совершенствование умений и навыков употреблять в речи форму дательного падежа. Развитие логического мышления и памяти.	Коммуникация Двигательная Игровая Познание	«Зимняя прогулка» «Зимние слова» «Дед Мороз»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.205	1
		Занятие.№11	Обогащение словарного запаса с новыми именами существительных, согласование имен существительных с числительными. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов, вызвать желание помочь другим.	ПознаниеКоммуникация Двигательная Игровая	«Как живешь?» «Зимние слова» «Два Мороза» «Задание Деда Мороза»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.205	1
		Занятие.№12	Повторение имен существительных, глаголов, наречий по	Двигательная Игровая	«Зимняя прогулка» «Зимние	Изучаем русский язык:	1

			<p>пройденной теме. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? Когда? Где? кому? Что делает? Воспитывать чувства бережного отношения к зимней природе.</p>		<p>слова» «Разрезные картинки»</p>	<p>методическое пособие по русскому языку.стр.206</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

Тема: Дикие животные

Месяц	Неделя	№ занятия	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
		Занятие №1	<p>Формировать умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях.</p> <p>Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных и их детенышей; обозначающими действия</p>	<p>Познание Коммуникация Двигательная Игровая</p>	<p>«На лошадке ехали», «Хитрая лиса», «Дружные пальчики», «Веселые зайчата»</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.207</p>	1

			животных и людей. Развивать мелкой моторики рук.				
		Занятие №2	Закреплять умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Выработать умений понимания и употребления в речи вопросительные предложения со словами чей? чья? где? какой?, различать значения предлогов «в» и «на». Развивать логическое мышление и память.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Дети и медведица», «Кто где живет?», «Кто это?»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.208	1
		Занятие №3	Закрепить знания о диких животных. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.	Игровая Двигательная	«Что лишнее?», «Смотри и запоминай».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.210	1
		Занятие №4	Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя ранее	Коммуникация Двигательная Игровая	«Поедем в зоопарк», «Палочка-выручалочка»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому	1

			приобретенный словарный запас, речевые образцы. Обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными по теме.			языку.стр.210	
		Занятие №5	Обогащение словарного запаса новыми существительными. Развивать мелкую моторику рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая Продуктивная	«Чудесный мешочек», «Сложи животное», «Найди маму».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.211	1
		Занятие №6	Вспомнить знания о диких животных, загадать загадки про диких животных. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.	Игровая Двигательная	«Чудесный мешочек», «Найди маму» «В гостях».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.212	1
		Занятие №7	Дать новые знания о тайге, о диких животных, живущих, в тайге. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои поступки.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Самолеты», «Кто убежал?», «Мишка на машине», «Самолеты».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.212	1

		Занятие №8	<p>Дать новые знания о Северном полюсе, о жарких странах, о животных.</p> <p>Совершенствовать умения и навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Составление описательных рассказов по картинке.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Самолеты», «Водяной», «Дайте каждому то, что он любит».</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.213</p>	1
		Занятие №9	<p>Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>«Кому- что?», «Угадай, кто был?», «Скажи наоборот».</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.214</p>	1
		Занятие №10	<p>Закрепить умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкально-художественная</p>	<p>«Детский сад для животных».</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.214</p>	1
		Занятие №11	<p>Обогащение словарного запаса существительными, обозначающих диких животных в Америке.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Что за животное?».</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по</p>	1

			Закрепить значение вопроса, где и куда? Развивать логическое мышление, воображение и память.	Игровая Познание		русскому языку.стр.216	
		Занятие №12	Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами чей?, чья?, где?, какой?, на чем?, различать значения предлогов «в» и «на». Развивать логического мышления и память.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Кто убежал?», «Назови детенышей», «Исправь ошибку!».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.217	1
		Занятие №13	Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими диких животных в Америке, новыми наречиями места: справа, слева. Развивать логического мышления и память.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Крошка, бегемот, беги!», «Путешествие на корабле».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.217	1
		Занятие № 14	Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью.	Игровая Двигательная	«У жирафов», «Веселый зоопарк», «Кто убежал из зоопарка?».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.219	1

		<p>Итоговое мероприятие : «Зверигород»</p>	<p>Закрепить материал по теме: «Дикие животные». Научить решать несложные проблемы. Развивать связную речь детей. Закрепить навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных.</p>	<p>Игровая Двигательная Музыкально-художественная</p>	<p>«Кто что делает?», «Чье жилище?», «Хорошо-плохо», «Кто что ест», «Какой? Какая?».</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

Тема: Город и транспорт.

Месяц	Неделя	№ занятия	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
		Занятие № 1	<p>Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. Расширять активного словаря детей новыми существительными и глаголами. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Познание Коммуникация Двигательная Игровая</p>	<p>«Магазин игрушек», «В деревне-городе».</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.221</p>	1

		Занятие № 2	Совершенствовать умений и навыков употребляя форму родительного падежа: у меня, у нас, у вас. Развивать логическое мышление, воображение и память.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Строительство дома», «Есть-нет».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.223	1
		Занятие № 3	Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? когда? где? кому? что делает? Развивать логическое мышление и память.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Есть- нет», «Строительство дома», «Будь внимателен».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.224	1
		Занятие № 4	Расширять словарный запас детей с новыми существительными. Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Деревня-город», «Веселый кубик».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.224	1
		Занятие № 5	Обогащение словарного запаса детей с названиями машин. Развивать мышление, воображение и память.	Познание Коммуникация Двигательная	«Цветные автомобили», «Где стоит машина», «Скажи	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому	1

				Игровая	короче».	языку.стр.225	
		Занятие № 6	Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Развитие внимания и памяти.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Есть- нет», «Хорошо-плохо», «В деревне-городе».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.228	1
		Занятие № 7	Развивать связную речь путем распространяя предложения. Расширять словарь детей новыми существительными. Воспитать уважение к труду шофера.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Стоянка для автомашин», «Закончи предложение».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.228	1
		Занятие № 8	Совершенствовать умений и навыков аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять согласования прилагательных с	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«На чем ездят люди?», «Карусель».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.229	1

			существительными.				
		Занятие № 9	Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая Музыкально-художественная	«Карусель» «Да-да-да, нет-нет-нет!»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.230	1
		Занятие № 10	Развивать фонематический слух детей и закрепить изученную лексику. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о транспорте.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Живые машины», физкультминутка «На лошадке ехали»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.231	1
		Занятие № 11	Развивать фонематический слух. Научить внимательно, слушать и запоминать рассказ воспитателя.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Автобус», «Поезд», «Самолет».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.231	1
		Занятие № 12	Закрепить знания детей о городе и транспорте. Развивать связную речь и фонематический слух.	Двигательная Игровая	«Назови профессию», «Закончи предложение».	Изучаем русский язык: методическое пособие по	1

			Воспитать уважение к разным профессиям.			русскому языку.стр.232	
		Итоговое мероприятие : «Как купить автомобиль?».	Закреплять названия профессий людей. Управляющих различными видами транспорта, виды транспорта. Формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов. Развивать связную речь, распространя предложения путем введения второстепенных членов предложения. Развивать фонематический слух. Воспитать уважение к труду шофера, желание не причинять беспокойства родителям.	Двигательная Игровая Музыкально-художественная	«Назови профессию», «Сборка автомобиля», «Хорошо-плохо», «Один-много», «Чудесные вещи».		

Тема: Весна.

Месяц	Неделя	№ занятия	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов

		Занятие № 1	Научить детей правильно употреблять слова весна, сосульки, почки, ветки, подснежники. Четко произносить звуки: в-ф, х-с. Развивать мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Один- много», «Начинаем мы играть», «Назови действий».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.234	1
		Занятие № 2	Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия. Составление описательного рассказа о весне.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Когда это бывает?».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.235	1
		Занятие № 3	Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Когда это бывает», «Один- много».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.236	1
		Занятие № 4	Закрепляя знания о международном женском дне, обогащение словарного запаса детей. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной	Коммуникация Двигательная Игровая	«Солнышко».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.237	1

			эмоциональной атмосферы на занятиях.				
		Занятие № 5	Активизировать в речи вопросительных предложений со словами где?, какой?, у кого?, что делает? Развивать внимание, воображение, память.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Да-да-да, нет-нет- нет!», «Круг-кружочек», «Подбери слово».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.238	1
		Занятие № 6	Продолжать работу по укреплению умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Двигательная Игровая	«Назови одним словом», «Будьте, внимательны!».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.239	1
		Занятие № 7	Научить составлять предложения по картинке «Наши лесные друзья» и помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы. Развивать мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«На полянку жук влетел», «Капельки»,	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.239	1
		Занятие № 8	Усвоение в словарном порядке новых прилагательных: весенний, солнечный, теплый; знакомство с наречиями времени: весной, утром,	Познание Коммуникация Двигательная	«Колокольчики », «На какой картинке светит солнышко»,	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому	1

			<p>днем, вечером, ночью. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.</p>	Игровая	«Утро- вечер».	языку.стр.240	
		Занятие № 9	<p>Повторение и закрепление знаний по теме. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия.</p>	<p>Коммуникация Двигательная Игровая</p>	«Солнышко и дождик».	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.242</p>	1
		Занятие № 10	<p>Ввести в речь детей новые слова, повторить и закрепить изученные слова. Развивать внимание, воображение, память.</p>	<p>Познание Коммуникация Двигательная Игровая</p>	«Времена суток», «Назови одним словом».	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.242</p>	1
		Занятие № 11	<p>Закрепить и повторить знания о весне, о перелетных птицах. Научить внимательно, слушать и запомнить рассказ воспитателя.</p>	<p>Коммуникация Двигательная Игровая</p>	«Что делают птицы?», «Начинаем мы играть».	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.244</p>	1

		Занятие № 12	Развивать умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых ситуациях по темам: «Весна», «Осень», «Зима».	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Да- да да, нет-нет- нет», «Что мы знаем о весне».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.244	1
--	--	---------------------	--	---	---	---	----------

Тема: Скоро в школу.

Месяц	Неделя	№ занятия	Задачи	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Количество часов
		Занятие № 1	Совершенствовать умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения. Научить	Познание Коммуникация	«Собери портфель», «Где кто, что находится», «Я	Изучаем русский язык: методическое пособие по	1

			правильно, понимать и употреблять предлоги «в» и «на».	Двигательная Игровая	в школе».	русскому языку.стр.245	
		Занятие № 2	Совершенствовать умений и навыков понимания и использования в речи порядковых числительных в пределах десяти. Вызвать и поддерживать желание детей использовать русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной деятельности.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«На полянку жук взлетел», «Один- много».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.246	1
		Занятие № 3	Повторить и закрепить знания по теме. Научить составлять рассказ по картинке «В школе», помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Кому- что?».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.247	1
		Занятие № 4	Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий,	Двигательная Игровая	«Скоро в школу», «Карусель», «Петрушка в школе».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому	1

			признаков. Совершенствовать умений и навыков аудирования русской речи и говорения.			языку.стр.247	
		Занятие № 5	Формировать элементарных умений понимать значение родственных слов: школа- школьник, дерево- деревянный, утро, утром, и.т.д. Развивать мелкой моторики рук.	Познание Коммуникация Двигательная Игровая	«Что сначала, что потом?», «Буратино и папа Карло», «Школьные принадлежност и»	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.248	1
		Занятие № 6	Повторить и закрепить знания по ранее изученным темам. Развивать воображение, мышление, память.	Коммуникация Двигательная Игровая	«Школьные принадлежност и», «Я в школе».	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку.стр.250	1

		Занятие №7	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Закрепить названия школьных принадлежностей.</p> <p>Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.</p>	<p>Игровая</p> <p>Социальная</p>	<p>«Школьные принадлежности», «Я в школе».</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку</p>	1
		Занятие №1	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Закрепить знания о детском саду. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.</p>	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Социальная</p>	<p>«Солнышко и дождик».</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку</p>	1
		Занятие №2	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Закрепить знания о городе и транспорте. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Игровая</p>	<p>"Машинки"</p> <p>"Веселый счет"</p>	<p>Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку</p>	1

			Воспитывать интерес к русскому языку.			языку	
		Занятие №3	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о городе и транспорте. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	Игровая Продуктивная	Машинки" "Веселый счет"	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
		Занятие №4	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о доме. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	Игровая Социальная	"Да-да-да, нет-нет-нет!"	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1
		Занятие №5	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о диких животных. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	Коммуникация Музыкально-художественная Игровая	"Начинаем мы играть"	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

		Занятие №6	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о домашних животных. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	Коммуникация Музыкально-художественная Игровая	"Веселый счет" "Петушок"	Изучаем русский язык: методическое пособие по русскому языку	1

Список используемой литературы:

-Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык. Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер» 2011г.

Авторы: С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигъматуллина, Д. С. Гарипова,
Г. М. Билалова, З. Ф. Бадрутдинова.

-Хрестоматия «На поляне детства». Казань: Татарское республиканское издательство «Хатер», 2011г.

-Хрестоматия для маленьких: Пособия для воспитателя дет. сада Сост. Л. Н. Елисеева. -5- е изд., дораб.-М.: Просвещение.

-Хрестоматия для детского сада.- М.: Дрофа –Плюс, 2007.

-Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников.- Казань: РИЦ «Школа», 2006., Шаехова Р.К.